

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Управление образования г.Хасавюрт**

**МКОУ СОШ № 15**

**РАССМОТРЕНО**

**ШМО начальных классов**



**Пантиева К.Т.**

**Протокол № 1 от «25»08.2023 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**

**по УВР**



**Ахмедова З.Д.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



**Хуцуров Х.Ш.  
Приказ №32/16-1  
от «30»08.2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОРКСЭ»**

**МОДУЛЬ: ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**для 4 класса начального общего образования**

**на 2023-2024 учебный год**

**Хасавюрт 2023 г**

# Рабочая программа курса ОРКСЭ модуль «Основы исламской культуры»

**4 класс 2022-2023уч.год**

(срок реализации программы)

## Составлена на основе примерной программы:

А. Я. Данилюк «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Программы для общеобразовательных учреждений для 4–5 классов – М.: Просвещение, 2012

## Учебник:

Латышина Д.И. «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры». 4 – 5 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений /Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2012.

**Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 ч. в неделю.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль **«Основы исламской культуры»**, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по курсу А. Я. Данилюк «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Программы для общеобразовательных учреждений для 4–5 классов – М.: Просвещение, 2012

Требования ФГОС НОО проистекают из Закона Российской Федерации «Об образовании», пункт 2 статьи 14 которого гласит, что содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру и формирование духовно-нравственной личности. Не случайно интеграция в национальную культуру поставлена на первое место. Иной порядок не обеспечивает развитие национального самосознания российских школьников и формирование их как свободных и ответственных граждан России.

**Актуальность** программы **«Основы исламской культуры»** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей.

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям. - знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. - укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Информационно-методическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ осуществляет Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы исламской культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,**
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы светской этики»,
- «Основы мировых религиозных культур».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Задачами** учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых

мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и сущностно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национального государственного, духовного единства российской жизни.

**Ценностные ориентиры содержания модуля «основы исламской культуры»:** образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовнонравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

### **МЕСТО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа «Основы исламской культуры» рассчитана на 1 учебный год

**(1 час в неделю – 34 часа)** для обучающихся 4-го класса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы духовнонравственной культуры народов России»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно - коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

#### **Предметные:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиознокультурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ» I. «Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» (1 ч)**

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твоё поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

#### **II. «Основы исламской культуры» (16 ч)**

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения ислама. Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Ислам. Арабы. Язычники.

Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какой была семья Пророка.

Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Начало пророчества. Как Мухаммаду впервые было послано откровение Аллаха. Как Пророк стал призывать к новой вере. Как началось распространение ислама.

Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Божественные Писания. Вера в Судный день и судьбу. Столпы ислама и исламской этики. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Свидетельство веры (шахада). Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Молитва (намаз).

Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Для чего предназначены пожертвования. Как мусульмане относятся к богатству и к бедности.

Пожертвование (закят) Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджа. Паломничество (хадж) Кааба Черный камень.

Для чего построена и как устроена мечеть. Минарет. Мусульманское летоисчисление и календарь.

**III. «История ислама в России. Особенности исламской культуры в России» (11 ч)** Ислам в России. Распространение, территории, где проповедуют ислам.

Семья в исламе. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Муж и жена. Их обязанности, отношения. Взаимоотношения родителей и детей. Что важно для воспитания детей. Понятия «свобода», «ответственность», «долг», «труд». Нравственные основы семьи в исламе.

#### **IV. «Духовные традиции многонационального народа России» (6 ч)**

Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к Отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама.

Ценность образования и польза учения в исламе. Мектебе и медресе. Шакирды. Ислам и наука. Авицена, Улугбек, Омар Хайям, Рудаки. Особенности летоисчисления в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ темы</b>	<b>Название раздела.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Проектная деятельность</b>
<b>I.</b>	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	
<b>II.</b>	Основы исламской культуры	16	2
<b>III.</b>	«История ислама в России. Особенности исламской культуры в России»	11	1
<b>IV.</b>	Духовные традиции многонационального народа России	6	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

#### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ**

Четверть	Кол-во часов			Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по прогр	имме	по КТП	факт
1 Всего:	9		9	
2 Всего:	7		7	
3 Всего	10		10	
4 Всего	8		8	
Итого	34		34	

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах

В результате прохождения программного материалы обучающийся получит представление:

- о культуре исламской религии;
- основателе исламской религии;
- священных книгах исламской религии;
- понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»;
- об искусстве в исламской культуре; – нравственных ценностях ислама **Узнает:**
- имена основателей исламской религии;
- названия основных праздников исламской религии;
- особенности священных зданий исламской религии; – календарный год в исламе;
- особенности исламского искусства. **Научится:**
- воспроизводить историю происхождения исламской религии;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеет культурой поведения в священных сооружениях исламской религии. **Будет владеть:**
- навыками культурой поведения в священных сооружениях мировых религий; - навыками работы с календарем ислама;
- навыками проявления сострадания, милосердия.

#### УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кл асс	Учебник	Методические материалы	Материалы для контроля	Интернет ресурсы
-----------	---------	---------------------------	---------------------------	------------------

4 кла сс	Латышина Д.И. «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры» 4 – 5 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений /Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2012.	1. Данилюк А. Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4— 5 классы. — М.: Просвещение, 2012. 2. Данилюк А. Я., Марченко О.Н. Рабочая программа модуля «Основы исламской культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».— М.: Просвещение. 3. Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы исламской культуры 4—5 кл. — М.: Просвещение, 2012. 4. Марченко О. Н. Поурочные разработки к учебнику Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазина «Основы исламской культуры»: Метод. пособие. — М.:Просвещение,2012. Просвещение, 2012.	Электронное приложение к учебному пособию Латышина Д.И. «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры» 4 – 5 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений /Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2012.	1. <a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a> — сайт центра исламских исследований 2. <a href="http://ethicscenter.ru">http://ethicscenter.ru</a> — электронная библиотека 3. <a href="http://www.filosof.historic.ru">http://www.filosof.historic.ru</a> – электронная библиотека 4.Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: <a href="http://www.apkpro.ru">http://www.apkpro.ru</a> ; <a href="http://www.orkse.apkpro.ru">http://www.orkse.apkpro.ru</a> . 5.Федеральный портал «Российское образование»: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> . 6.Российский портал открытого образования: <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a> . 7.Спутниковый канал единой образовательной информационной среды: <a href="http://www.sputnik.mto.ru">http://www.sputnik.mto.ru</a> . 8.Учительская газета: <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> .
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



№	Средства	Перечень средств
1	Учебная и справочная литература	Латышина Д.И. «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры» 4 – 5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2012.
2	Методические материалы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Я. Данилюк «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Программы для общеобразовательных учреждений для 4–5 классов – М.: Просвещение, 2012</li> <li>2. Данилюк А. Я., Марченко О.Н. Рабочая программа модуля «Основы исламской культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».— М.: Просвещение.</li> <li>3. Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы исламской культуры 4—5 кл. — М.: Просвещение, 2012.</li> <li>4. Марченко О. Н. Поурочные разработки к учебнику Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазина «Основы исламской культуры»: Метод. пособие. — М.:Просвещение,2012.</li> <li>5. Основы религиозных культур и светской этики: Кн. для учителя / Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.; Под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой — М.: Просвещение, 2010.</li> <li>6. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики: Кн. для родителей — М.: Просвещение, 2012.</li> <li>7. Хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса; - документальные источники; - энциклопедическая и справочная литература; - религиозная культура; - художественные альбомы;</li> <li>8. Печатные пособия, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.</li> </ol>
3	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизированное место учителя</li> <li>2. Интерактивная доска SMART</li> <li>3. Проектор короткофокусный с креплением</li> <li>4. Экран проекционный</li> <li>5. Лазерный копир/принтер/сканер Самсунг</li> <li>6. Колонки акустические</li> <li>7. Документ-камера</li> <li>8. Телевизор «Самсунг»</li> </ol>
4	Цифровые образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Электронное приложение к учебному пособию Латышина Д.И. «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры» 4 – 5 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений /Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2012.</li> <li>2. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет – ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.</li> </ol>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Название раздела, тема урока	Ко лво час ов	Дата		Планируемые результаты УУД			Вид кон тро ля	Домашн ее задание
			план	факт	ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ		
1 ЧЕТВЕРТЬ (9 ч)									
ВВЕДЕНИЕ. ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА. (1 ч)									
1 / 1	Россия – наша Родина. <b>Входная контрольна я работа. Работа с тестом.</b>	1			Формировани е основ российской гражданской идентичности , чувства гордости за свою Родину.	<b>Регулятивные УУД:</b> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры учителем в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач <b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<b>Учащийся научится:</b> понимать и представлять многообразие и единство духовных традиций многонационального народа России; <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> получают первоначальные представления о том, что такое духовный мир человека; каково значение культурных традиций в жизни человека, семьи, общества; смогут активизировать свой интерес к предмету.	текущий	Прочита ть статью, составит ь памятку обращен ие с книгой.
ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ (16 ч)									

2 / 1	Колыбель ислама.	1			Осуществление само-контроля и корректировки хода работы и конечного результата. Формирование уважительного	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p><b>Учащийся</b> узнает, что ислам является мировой религией и зародился в Аравии, что означает слово «ислам» и как называют Бога в исламе; получают начальное представление о главном храме мусульман — Кааба в Мекке и других святынях ислама; познакомятся с жизнью арабов-бедуинов, с условиями их жизни, занятиями, обычаями и ценностями. Узнают о родителях и родственниках</p>	фронтальный опрос	Внести в толковый словарь новые термины.
-------	------------------	---	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------

3 / 2	Пророк Мухаммад-основатель ислама	1			отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p>	<p>Мухаммада, как жил в детстве, какие знания приобрел в юности, какие качества его личности ценились окружающими</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> развивать умение составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>		Пересказ фрагмента текста «Чудесное событие в жизни пророка Мухаммада»
4 / 3	Начало пророчества.	1			Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и</p>	<p><b>Учащиеся:</b> узнают о том, как Мухаммад получил первое откровение Аллаха, а также о том, как началось распространение ислама</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> составлять по учебнику и с помощью Интернета рассказ о проповеднической миссии пророка.</p>		Рассказать о проповеднической миссии пророка

5 / 4	Чудесное путешествие пророка.	1			его строения.	ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	<b>Учащиеся:</b> узнают, что чудесное путешествие пророка Мухаммада стало еще одним подтверждением избранности Мухаммада	индивидуальный	Пересказ о чудесном путешествии пророка.
6 / 5	Хиджра	1			Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.		Богом и тем самым способствовало принятию ислама жителями Аравии. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> формировать положительное отношение к необходимости для каждого человека самовоспитания и формирования в себе высоких нравственных качеств	фронтальный опрос	Рассказывать об общих принципах ислама и исламской этики.
7 / 6	Коран и Сунна	1			Учебно – познавательный интерес к новому	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать предложения и	<b>Учащийся научится:</b> рассказывать историю возникновения Корана в исламе, как Коран был передан пророку Мухаммаду; будут иметь представление о структуре Корана, его содержании, об		Принести из дома предметы, относящиеся к исламу.

8 / 7	Вера в Аллаха	1			учебному материалу; формированию с помощью литературных произведений целостного взгляда на мир.	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение	отношении к нему мусульман; узнают об артефактах исламской культуры, связанных с Кораном. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> использовать знания и умения Священного Корана и Сунны в практической деятельности и повседневной жизни, как источник нравственности; узнать о вере и обязанностях мусульманина и его качествах.	текущий	Подготовить пословицы о поговорки о вере в Аллаха.
-------	---------------	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------

9 / 8	Божественные Писания. Посланники Бога.	1			Понимать ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром.	и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.	<p><b>Учащиеся:</b> получают представление о том, что относят к Божественным Писаниям; о том, как мусульмане относятся к Священным Писаниям разных народов; узнают, кого относят к посланникам Бога; смогут составить характеристику нравственных качеств людей, избранных Богом в качестве посланников.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> определять значение понятий «посланники Божественного Писания, Тора, Евангелие, Коран»</p>	фронтальный опрос	Составить рассказ о жизни пророка Мухаммада.
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ (7 ч)</b>									
10 / 9	Вера в Судный день и судьбу.	1			<p>Овладевать навыками коллективной работы при выполнении учебных работ. Воспитание художественно – эстетического вкуса, этических потребностей и чувств на основе опыта слушания</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> объяснять, какой смысл вкладывают мусульмане в понятия «Судный день» и «предопределение судьбы»; как вера в Судный день и предопределение судьбы помогает мусульманину строить свою жизнь.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> понимать роль самовоспитания и самообразования в жизни человека. У учащихся будут формироваться ответственность за собственные поступки и дела.</p>	индивидуальный	Пересказ текста «Что ожидает людей, в судный день Рай и ад. Судьба человека.

11 / 10	<b>Проект № 1 «Обязанности мусульман»</b>	1		и заучивания наизусть отрывки из художественных произведений.	совпадающих с его собственным.	<b>Учащийся научится:</b> излагать своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> объяснять, что означает понятие «столпы ислама»; каковы пять столпов ислама; какими словами мусульманин утверждает свою веру; когда и как верующие произносят шахаду; какова ее роль в жизни мусульманина	проект № 1	Завершить работу над проектом
12 / 11	Поклонение Аллаху	1	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	<b>Учащиеся:</b> получают представление о том, что главной формой поклонения Аллаху является молитва; узнают, по каким правилам и где проходит молитва; какие молитвы были установлены пророком Мухаммадом; какова роль молитвы в жизни мусульманина. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> вновь ориентироваться на необходимость самовоспитания и самообразования в жизни человека	опрос фронтальный		Рассказ о главной форме поклонения Аллаху, молитва, мечети.
13 / 12	Пост в месяц рамадан.	1			<b>Учащийся научится:</b> называть пост в месяц рамадан; каково его содержание и роль в жизни мусульманина; узнают, какова история появления мусульманского поста, почему пост совершается в месяц рамадан; что предусматривает пост в исламе; какие качества развиваются у верующих благодаря посту. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> понять роль самовоспитания и самообразования в жизни человека.			Перечислять правила соблюдения поста Рамадан.

14 / 13	Пожертвова ния во имя Всевышнего .	1			Контролирова ть и корректировать свою работу. Осознание своей этнической и национальной принадлежност и	<b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач; строить сообщения в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным. Задавать вопросы и контролировать действия товарища при работе в группе.	<b>Учащийся научится:</b> рассказывать, для чего предназначены 122 пожертвования; как мусульмане относятся к богатству и бедности; умеют объяснить, почему закят считается свидетельством истинной веры мусульманина. <b>Учащийся получит</b> <b>возможность научиться:</b> поиску примеров добровольных пожертвований мусульман; вступать в диалог с учителем, предлагать свои версии по поводу того, зачем нужна религия.	текущий	Высказы вать суждени я о пожертв ованиях, богатств е и бедност и.
15 / 14	<u>Проект № 2</u> <u>«Значение</u> <u>религии в</u> <u>жизни</u> <u>человека и</u> <u>общества.</u>	1			<b>Учащийся научится:</b> развивать навыки устного ответа и отчёта о проделанной работе. <b>Учащийся получит</b> <b>возможность научиться:</b> навыку отстаивания своей точки зрения и аргументации.		индивидуальный		
16 / 15	Презентация творческих работ учащихся на тему: « Как я понимаю ислам»	1			Оценивать по заданным критериям. Формулирова ть собственное мнение и позицию.				
3 ЧЕТВЕРТЬ (10 ч)									

17 / 16	Паломничество в Мекку	1			Сравнивать объекты, элементы театральносценического мира.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речь для регуляции своего действия;</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> рассказывать, о том, что является обязанностью и одновременно заветной мечтой каждого мусульманина; получают представление о паломничестве в Мекку; о том, как появление Мекки описано в древнем предании; почему арабы считают Исаи́ла своим прародителем; какие обряды проводятся во время хаджа и какое значение имеет Мекка для мусульман.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> описывать священные сооружения.</p>	фронтальный опрос	Рассказ о значении паломничества.
---------	-----------------------	---	--	--	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------

**«ИСТОРИЯ ИСЛАМА В РОССИИ. ОСОБЕННОСТИ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ» (11 ч)**

18 / 1	История ислама в России	1			Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы и контролировать действия партнёра.</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> рассказывать, как и когда возник ислам; узнают, как происходило принятие ислама народами России; какие народы России исповедуют ислам и что менялось в жизни людей с принятием ислама; познакомится с понятиями «нравственность», «мораль».</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> опираясь на свои знания по истории ислама, поразмышлять над тем, как вероучение связано с нравственными ценностями ислама; каковы главные нравственные ценности жителей нашей страны; рассуждать о том, что ислам является одной из религий, существующей наряду с другими.</p>		Рассказ о народах исповедующих ислам.
19 / 2	Нравственные ценности ислама.	1			<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально</p>				Уметь объяснять значение слов «нравственность», «мораль»



					-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих				
20 / 3	Сотворение добра.	1					<p><b>Учащийся научится:</b> рассуждать, почему сотворение добра является высшей нравственной ценностью; получают возможность ответить на вопрос, почему ислам называют религией добра и любви; смогут повторить, что в Коране говорится о сотворении добра, что такое притча и каково ее назначение.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> размышляя над содержанием притч, смогут полнее понять смысл нравственной категории «добро», сделать выводы о том, как научиться делать добро, кого можно считать добрым.</p>	индивидуальный опрос	Подбор пословиц о добре и уметь их объяснять

21 / 4	Дружба и взаимопомощь.	1			<p>эмоциональных состояний.</p> <p>Воспитание художественно – эстетического вкуса,</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> размышлять над тем, в чем проявляется дружба между людьми, кого можно назвать другом; узнают, какие традиции крепкой дружбы существуют (куначество), что такое дружелюбие, как научиться ценить дружбу.</p>		Подбор пословиц о дружбе и уметь их объяснять
--------	------------------------	---	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------

22 / 5	<b>Проект № 3</b> <b>«Семья в</b> <b>исламе»</b>	1			этических потребностей и чувств на основе опыта слушания и заучива ния	сообщения в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения.	<b>Учащийся получит возможность</b> <b>научиться:</b> формированию такого личностного качества, как дружелюбие.	проект № 3	Заверши ть работу над проекто м
23 / 6	Родители и дети.	1			наизусть отрывки из художественных произведений.		<b>Учащийся научится:</b> рассказывать о о воспитании детей в мусульманских семьях, о содержании понятия «родительская любовь»; познакомятся с традициями в мусульманских семьях; <b>Учащийся получит возможность</b> <b>научиться:</b> задуматься над тем, какие важные задачи родители ставят перед собой в воспитании своих детей		Свод правил о взаимоо тношени и родител ей и детей
24 / 7	Отношение к старшим.	1			Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры. <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	<b>Учащийся научится:</b> объяснять понятия «семья», «авторитет», «уважение». <b>Учащийся получит возможность</b> <b>научиться:</b> составлять рассказ о семейных ценностях и связывать их с религией.	текущий	Свод правил об отношен ии к старшим

25 / 8	Традиции гостеприимства.	1			Создавать элементарные композиции на заданную тему, давать эстетическую оценку выполненным работ.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>	<p><b>Учащиеся узнают:</b> о том, что говорится в Коране и Сунне об отношении к старшим; узнают, что вкладывают мусульмане в понятие «любовь к родителям»; познакомятся с существующими в исламской культуре правилами поведения детей в присутствии старших;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> познакомиться с пословицами и стихотворением Расула Гамзатова об отношении к взрослым, поразмышляют над их содержанием</p>	фронтальный	Составить правила гостеприимства
26 / 9	Ценность и польза образования.	1			Понимать ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром.		<p><b>Учащийся научится:</b> рассказывать, как мусульмане относятся к образованию; как и чему издавна учили в исламской школе.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> раскрыть значение понятия «ценность и польза образования» в исламской культуре; понять, как высоко ценят образование мусульмане, познакомившись с исламскими школами, существовавшими в старину, и современными медресе.</p>		Рассказ об обучении в исламских школах.
4 ЧЕТВЕРТЬ (8 ч)									

27 / 10	Ислам и наука.	1			<p>Понимать ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p><b>Учащийся научится:</b> рассказывать о том, как развивалась наука в исламском мире, кто из мусульманских ученых вошел в историю и какие важные открытия были ими сделаны.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> познакомиться с воззрениями мусульман на роль науки в жизни человека.</p>	текущий	Рассказ об одном из видных мусульманских деятелях в области образования
28 / 11	Искусство ислама.	1			<p>Понимать ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> рассказывать, что отражает искусство ислама, чем интересны произведения исламского искусства, какие мысли и чувства несет в себе искусство ислама, почему арабскую вязь называют «музыкой для глаз», какие предметы быта создают мусульманские мастера. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> познакомиться с разными видами искусства в исламе, понять особенности исламского и его роль в развитии исламской культуры</p>	фронтальный	Пересказ статьи «Что отражает искусство ислама»

**ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИИ (6 ч)**

**ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИИ (6 ч)**

29 /1	Праздники мусульман	1			<p>Давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> объяснять, какие праздники у мусульман являются любимыми, как проходят их праздники, каковы их ритуалы и традиции, с чего начинается утро праздничного дня у верующих.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> понимать природу и особенности праздников в исламской религиозной культуре, с какими религиозными обязанностями связаны праздники Курбанбайрам и Ураза-байрам, выяснить их роль и значение для мусульман; ознакомиться с праздничной одеждой мусульман, с праздничными блюдами, с традициями поздравления (подарки) и угощения</p>	текущий	Перечислять основные религиозные праздники.
30 /2	Любовь и уважение к Отечеству.	1			<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> учащиеся обобщат знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; • узнают о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> познакомиться с ключевыми понятиями урока «служение», «патриотизм», начнут использовать их в собственной устной и письменной речи</p>	текущий	Подбор стихотворений, пословиц и поговорок

31 /3	Участие мусульман в Великой Отечественной войне. <b><u>Проект № 4 «Защитник и Родины»</u></b>	1			Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении.	<b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	<b>Учащийся научится:</b> подбирать информацию для рассказа <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> рассказать о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне.	индивидуальный проект № 4	Завершить работу над проектом
32 /4	<b>Промежуточная аттестация – защита творческих проектов.</b>	1			Контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям.	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речь для регуляции своего действия; участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.	<b>Учащийся научится:</b> выполнять задания строго по инструкции. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> показать свои знания основ исламской культуры через защиту проектов.	контроль знаний	-
33 /5	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1			Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	<b>Учащийся узнают:</b> что считается святынями в православии, иудаизме, буддизме; вспомнят, что является святынями в исламе; закрепят представления о том, что святыни являются не только объектом поклонения верующих, но и общекультурным достоянием всего человечества; <b>Учащийся получит возможность:</b> Закрепить представления о том, как нужно относиться к святыням различных религий; проявлять творческую фантазию при выполнении творческих работ.	выступления учащихся	Сообщение о мировых религиях
34 /6	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	1			Контролировать и корректировать свою работу.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений.			-