

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Управление образования г. Хасавюрт

МКОУ СОШ № 15

РАССМОТРЕНО

**ШМО начальных
классов**

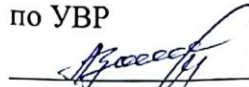


Пантиева К.Т

**Протокол № 1
от 25.08.2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**



Ахмедова З.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хуцуров Х.И.

**Приказ №32/16-1
от 30.08.2023г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Внеклассное чтение»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 уч. год

г. Хасавюрт 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №15», входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по внеклассному чтению для 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897, с последующими изменениями от 16.02.2016 г) с учетом Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования .

Рабочая программа опирается на УМК: пособие для учителя «Внеклассное чтение» (Авторы Светловская Н. Н., Джежелей О. В.) с добавлением тем из книги «Поурочные разработки по внеклассному чтению для 3 класса» авторов В.И. Горовой, Н.И. Дробот, Л.И. Кулагиной, Т.К. Лаврентьевой.

Цели обучения:

- расширение читательского кругозора и создание условий для формирования привычки и способности учащихся к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг.

Задачи обучения:

- создать условия для знакомства детей с книгами, доступными их кругу чтения;
- создать условия для формирования у привычки, а затем потребности самостоятельно и осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать те детские книги, которые им нужны и интересны.

Объем программы

Планирование рассчитано на 34 часа в год (1 ч в неделю).

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ» В 3 КЛАССЕ

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальности;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
8. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
9. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
10. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Предметные:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературных понятий;
4. использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
6. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов:
устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ» В 3 КЛАССЕ

О братьях наших меньших

Рассказы о животных В. Чаплиной, Б. Житкова, Е. Чарушина, В. Л. Дуров.

Что говорят стихи

Поэзия С. Я. Маршака, Б. Заходера.

Про эту книгу

Книги-самodelки из материалов периодической печати.

«Что за прелесть эти сказки!»

Литературные сказки А. Н. Толстого. сказки Пушкина и Ершова, сказки-несказки В. Бианки и Э. Шима.

Знай и люби родную природу «Здравствуй, гостья зима!»

Стихи русских поэтов о зиме

О чем рассказывают журналы

«Мурзилка», «Филя», «Веселые картинки», «Клепа», «Кот и пес» и др.

Книги о защитниках Отечества.

А. Гайдар, Е. Благинина.

Книги о человеке и его делах.

Стихи и сказки Дж. Родари.

Рассказы и повести

Л. Воронковой, Н. Носова, Н. Сладкова.

«Лесная газета» В. Бианки

Список литературы для внеклассного чтения в 3 классе.

1. Журналы для детей.
2. Справочники для детей.
3. Д. Григорович : "Гуттаперчивый мальчик".
4. В. Короленко : "Дети подземелья".
5. С. Алексеев : "Рассказы о Суворове".
6. М. Лермонтов : "Бородино".
7. Е. Пермяк : "От костра до котла".
8. С. Лагерлеф: "Чудесные путешествия Нильса с дикими гусями".
9. В. Арсеньев : "Встречи в тайге".
10. Книги А. Гайдара.
11. А. Митяев : "Книга будущих командиров".

12. С. Алексеев : "Птица - слова", "Они защищали Москву".
13. Стихи А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. А. Некрасов, В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Тютчев, Фет.
14. Б. Житков : "Семь огней".
15. В. Ян : " Никита и Микитка".
16. В. Бианки : "Повести и рассказы".
17. Н. Шер : "Рассказы о русских писателях".
18. Чарушин: "Рассказы о животных".
19. Д. Дефо: " Приключения Робинзона Крузо".
20. М. Твен "Приключения Тома Сойера".
21. Р. Л. Стивенсон : "Остров сокровищ".
22. А. Рыбаков : "Кортик. Бронзовая птица".
23. Сказки народов мира.
24. Фантастика для детей.
25. Книги о животных.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения		примечания
			По плану	По факту	
<u>Первая четверть (8 ч)</u>					
1.	Книги, прочитанные летом.	1	04.09		
2.	Весёлые стихи Б.Заходера.	1	11.09		
3.	«Рассказы и сказки Е.Пермяка».	1	18.09		
4.	Сказки Г.Х Андерсена.	1	25.09		
5.	Рассказы Е.Чарушина.	1	02.10.		
6.	Рассказы Н.Н.Носова.	1	09.10		
7.	Стихи В.В.Маяковского для детей.	1	16.10		
8.	Знакомство с журналом «Мурзилка»	1	23.10		
<u>Вторая четверть (8 ч)</u>					
9.	Рассказы о животных В. Чаплиной.	1			
10	Рассказы о дрессированных животных и о людях, которые их дрессируют..В.Л.Дуров.	1			
11	«Здравствуй, гостя-зима!» (Стихи русских поэтов – классиков).	1			
12	Сказки-несказки В. Бианки и Э. Шима.	1			
13	Сказки А, Пушкина и П.П.Ершова.	1			
14	Сказки А. Толстого для детей.	1			
15	«Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н. Сладкова).	1			

16	Рассказы и повести Л. Воронковой.	1			
<u>Третья четверть (9 ч)</u>					
17.	Рассказы и повести Л. Воронковой.	1			
18	Книги о защитниках Отечества. А.Гайдар,Е. Благинина.	1			
19	Книги о человеке и его делах. (Стихи С. Михалкова).	1			
20	Мама и мы . (Стихи, рассказы, сказки).	1			
21	Книга – наш лучший друг.	1			
22	Мой любимый писатель.	1			
23	Наша библиотека.	1			
24	«Лесная газета» В.Бианки.	1			
25	«Мы все хотим побывать на Луне» (Книги о космонавтах).	1			
<u>Четвертая четверть (8 ч)</u>					
26	Любимые книги – любимые писатели.	1			
27.	Книги о труде.	1			
28	Газеты и журналы для детей.	1			
29	«Про эту книгу» (Книги-самоделки из материалов периодической печати).	1			
30	Стихи и сказки Дж.Родари.	1			
31	Что говорят стихи. (Поэзия С. Марашка).	1			
32	Читаем любимые книги	1			
33–34	Читаем любимые книги.	1			