

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Управление образования г. Хасавюрт**

**МКОУ СОШ № 15**

**РАССМОТРЕНО**

**ШМО начальных классов**

 **Пантиева К.Т.**  
Протокол №1 от «25» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

 **Ахмедова З.Д.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

 **Хуцуров Х.**  
Приказ №32/16-1  
от «30» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета "Родной (чеченский) язык"**

**для обучающихся 2 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**г. Хасавюрт 2023**

## **Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (чеченский) язык".**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (чеченский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (чеченскому) языку, родной (чеченский) язык, чеченский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чеченским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чеченским) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чеченского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (чеченскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Чеченский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории чеченского народа. Знание родного (чеченского) языка, владение им в разных формах его существования и умение правильно и эффективно использовать чеченский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности.

Программа по родному (чеченскому) языку является одним из основных элементов начального общего образования, формирующим компетенции в сфере чеченской языковой культуры. Его включенность в общую образовательную систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными

предметами гуманитарного цикла, в частности, с учебным предметом "Литературное чтение на родном (чеченском) языке".

Обучение чеченскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения чеченскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой учебного курса чеченского языка.

В содержании программы по родному (чеченскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс (в первом полугодии 1 класса - обучение грамоте), развитие речи.

Программа по родному (чеченскому) языку структурирована в соответствии с разделами языкознания и представлена следующими содержательными линиями: "Общие сведения о языке", "Фонетика, орфоэпия, графика, орфография", "Лексика", "Морфемика", "Морфология", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация".

Содержательная линия "Виды речевой деятельности" связана с совершенствованием четырех видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умения определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета.

Содержательная линия "Систематический курс" включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного чеченского литературного языка. Содержательная линия ориентирована на практическое освоение норм современного чеченского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию чеченского языка во всех сферах жизни.

Содержательная линия "Развитие речи" ориентирована на работу с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи), включение их в практическую речевую деятельность; формирование у обучающихся определенного круга знаний о чеченском языке и его связи с культурой народа;

формирование первоначальных представлений о своеобразии чеченского языка, национальных традициях, культуре своего народа, развитие этнического самосознания;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к чеченскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, познавательного интереса к чеченскому языку, стремления совершенствовать свою речь;

формирование способности выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, делать выводы и обосновывать свои суждения на чеченском языке;

развитие способности воспринимать на слух устные высказывания учителя и других обучающихся;

развитие умения правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге и коллективной беседе по теме урока, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

формирование первоначальных представлений о системе и структуре чеченского языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе);

формирование функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чеченского) языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

## **Содержание обучения во 2 классе.**

### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика, графика, орфоэпия.**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука гласный - согласный; согласные звонкие - глухие. Специфические гласные фонемы чеченского языка аь - аь, оь - оь, уь - уь и их буквенное обозначение аь, оь, уь, яь, юь. Слова с буквами я, яь, ю, юь, е, ё. Слова с буквами э, е. Долгие и краткие гласные. Слова с буквой й. Специфические согласные фонемы чеченского языка и их буквенное обозначение гI, кI, къ, кх, пI, тI, хI, хь, цI, чI, I. Слова с буквами щ, ь, ы, ф. Слова со звуками [овь], [ой], [эв]. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Произношение гласных звуков; произношение согласных звуков; произношение особых грамматических словоформ; произношение заимствованных слов.

### **Лексика.**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (без называния терминов).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

### **Морфология.**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы "мила?" ("кто?"), "хIун?" ("что?"), употребление в речи. Имена существительные нарицательные и собственные (фамилии, имена, отчества, клички, географические названия).

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы "хІун до?" ("что делает?"), "хІун дина?" ("что сделал?"), "хІун дийр ду?" ("что сделает?"), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы "муха?" ("какой?"), "хъенан?" ("чей?"), "стенан?" ("какой?" - вопрос к относительному прилагательному), употребление в речи.

Послелог. Наиболее распространенные послелогов: тІе, тІера, чу, чуъра, кІел и другие. Роль послелогов в предложении.

### **Синтаксис.**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные.

### **Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, правописание букв я, яь, ю, юь, е, ё в именах нарицательных и в других частях речи (в словах чеченского языка) и букв я, ю, е, ё - в заимствованиях (в именах нарицательных), правописание букв я, яь, ю, юь, е, ё в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных, географических названиях (на примерах из чеченского языка) и букв я, ю, е, ё - в

заимствованиях (в именах собственных), правописание чеченских букв къ, кІ, кх, гІ и другие, правописание слов с [оьв], [ой], [эв] (-эв, -аьв, -ев), правописание слов с буквами щ, ь, ы, ф, буква й после долгих гласных и, уь, раздельное написание послелогов с именами существительными.

### **Развитие речи.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на

заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 25 - 35 слов с использованием вопросов.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чеченского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чеченского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

## 2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

## 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

## 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в



различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чеченского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чеченского) языка).

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чеченского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

осознавать язык как основное средство общения;

использовать наблюдение и анализ как методы познания языка;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных), делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение многозначных слов по учебным словарям, случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

определять понятия "собственные" и "нарицательные" имена существительные;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "мила?" ("кто?"), "хІун?" ("что?");

распознавать слова, отвечающие на вопросы "хІун до?" ("что делает?"), "хІун дина?" ("что сделал?"), "хІун дийр ду?" ("что сделает?"); распознавать слова, отвечающие на вопросы "муха?" ("какой"), "хьенан?" ("чей?"), "стенан?" ("какой?" - вопрос к относительному прилагательному);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельно писать предлоги с именами существительными;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 45 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 40 слов с учетом изученных правил правописания;

пользоваться словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

составлять устный рассказ по репродукции картины;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

обсуждать особенности жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

## 2 класс – 68 ч.

№ п/п	Раздел курса, тема	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (1 ч. <sup>1</sup> , далее изучается во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ	Беседа на тему «Значение языка и речи в жизни людей». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве чеченского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка
2	Фонетика, графика, орфоэпия ( ч., далее изучается во всех разделах курса)	Повторение изученного в 1 классе. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный звонкий – глухой. Специфические гласные фонемы ( <i>аь – а̄ь, оь – о̄ь, уь – ӯь</i> ) чеченского языка и их буквенное обозначение ( <i>аь, оь, уь, яь, юь</i> ). Слова с буквами <i>я, яь, ю, юь, е (ё)</i> . Слова с буквами <i>э, е</i> . Долгие и краткие гласные. Слова с буквой <i>й</i> . Специфические согласные фонемы чеченского языка и их буквенное обозначение ( <i>ɟI, kI, ʁ, kx, nI, mI, xI, ɬ, ɟI, I</i> ). Слова с буквами <i>ɬ, ь, ы, ф</i> . Слова с [оьв], [ой], [эв]. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	Характеристика звуков речи с опорой на схему. Соотношение в словах количества звуков и букв. Артикуляционные особенности гласных и согласных звуков. Правильное произношение звуков и сочетаний звуков. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами <i>я, яь, ю, юь, е (ё), э, е</i> . Дифференциация специфических звуков чеченского языка. Произношение специфических согласных <i>ɟI, kI, ʁ, kx, nI, mI, xI, ɬ, ɟI, I</i> . Соотношение количества звуков и букв в именах собственных и нарицательных, объяснение причины расхождения количества звуков и букв каждом случае. Сравнение слов по возможности переноса с одной строки на другую. Правильное использование и объяснение при использовании графических средств: пробел, знак переноса слова, абзац, точка на конце предложения. Использование правила переноса слова

<sup>1</sup> Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано с учетом резервных уроков (12 ч) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

		Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)	
3	Лексика ( ч.)	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (без называния терминов)	<p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по картинкам).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слова в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Практическая работа: выписать из словаря значение трех слов, которых раньше не знал.</p> <p>Работа в группах: решение кроссворда.</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например: <i>молт</i>, <i>нлаьна</i>, с опорой на рисунки объяснить значение многозначных слов.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить ее с приведенными словами – антонимами.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в предложениях антонимов</p>
4	Состав слова (морфемика) ( ч.)	Родственные слова. Корень как обязательная часть слова. Признаки родственных слов. Выделение в словах корня (простые случаи)	<p>Учебный диалог «Кого называют родственником?».</p> <p>Введение понятия «родственные слова».</p> <p>Наблюдение за родственными словами (сходство, различие).</p> <p>Игровое упражнение: «Найди лишнее слово».</p> <p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный</p>

			<p>речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Учебный диалог: «Как можно назвать общую часть родственных слов?»</p> <p>Совместная работа: выделение в словах общей части (корня)</p>
5	Морфология ( ч.)	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «мила?» («кто?»), «хIун?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные нарицательные и собственные (фамилии, имена, отчества, клички, географические названия)</p>	<p>Учебный диалог «Из чего состоит наша речь?».</p> <p>Введение понятия «части речи».</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «мила?» («кто?») или «хIун?» («что?»).</p> <p>Учебный диалог об именах существительных, обозначающих фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия.</p> <p>Введение понятий «собственные» и «нарицательные».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имен существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие школьные принадлежности, явления природы, членов семьи и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов</p>
		<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «хIун до?» («что делает?»), «хIун дина?» («что сделал?»), «хIун дийр ду?» («что сделает?»), употребление в речи</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от вопросов.</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p> <p>Самостоятельная работа: вставить в предложение глагол</p>
		<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы «муха?» («какой»), «хьенан?» («чей?»), «стенан?» («какой?» – вопрос к относительному прилагательному), употребление в речи</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какие вопросы отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имен прилагательных.</p> <p>Работа в парах: распределение имен прилагательных, отвечающих на вопрос «Муха?» на три группы в зависимости от того, какие признаки предметов они обозначают (цвет, вкус, размер).</p>



			<p>Работа в группах: соотнесение имен прилагательных и вопросов к ним («муха?» («какой?»), «хьенан?» («чей?»), «стенан?» («какой?» – вопрос к относительному прилагательному).</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста имен прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имен прилагательных.</p> <p>Практическая работа: вписывание в предложения имен прилагательных (из предложенных)</p>
		<p>Послелог.</p> <p>Наиболее распространенные послелогии: <i>mle, mlepa, чу, чуъра, клел</i> и др.</p> <p>Роль послелогов в предложении</p>	<p>Упражнение (наблюдение): Какое предложение составлено правильно (пример: Чорпа йай тлехъ йу. Чорпа йай чохъ йу и др.)?</p> <p>Введение понятия «послелог».</p> <p>Учебный диалог «Для чего нужны послелогии?».</p> <p>Творческая работа: составление предложений с одинаковым набором слов с использованием разных послелогов.</p> <p>Игровое упражнение: «Послелогии заблудились»</p>
6	Синтаксис ( ч.)	<p>Порядок слов в предложении, связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка.</p> <p>Предложение и слово. Отличие предложения от слова.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения</p>	<p>Наблюдение за словом и предложением.</p> <p>Учебный диалог: «Как связаны слова в предложении?».</p> <p>Упражнение: отбор правильно составленных предложений (из предложенных).</p> <p>Учебный диалог: «Как понять какой знак препинания ставить в конце предложения?».</p> <p>Работа в группах: определение границы предложения в деформированном тексте с постановкой знака препинания на конце.</p> <p>Работа в парах: составление предложений из предложенного набора слов.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией</p>
7	Орфография и пунктуация ( ч.)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.</p> <p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в написании записываемых нарицательных и собственных имен существительных.</p> <p>Упражнение на закрепление правила написания буквы <i>й</i> после долгих <i>и, уь</i>. Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p>

	<p>на строку (без учета морфемного членения слова).</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:</p> <p>прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</p> <p>правописание букв <i>я, яь, ю, юь, е (ё)</i> в именах нарицательных и в других частях речи (в словах чеченского языка) и букв <i>я, ю, е (ё)</i> в заимствованиях (нарицательных));</p> <p>правописание букв <i>я, яь, ю, юь, е (ё)</i> в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных, географических названиях (на примерах из чеченского языка) и букв <i>я, ю, е (ё)</i> в заимствованиях (в собственных именах);</p> <p>правописание чеченских согласных букв (<i>къ, кI, кх, гI и т. д.</i>);</p> <p>правописание слов с [оьв], [ой], [эв] (-эв, -аьв, -ев);</p> <p>правописание слов с буквами <i>ц, ь, ы, ф</i>;</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов.</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имен существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имен существительных (имен, фамилий, кличек, географических названий).</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее пяти собственных имен существительных (имен, фамилий, кличек, географических названий).</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов неродственного слова.</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила правописания слов с [оьв], [ой], [эв].</p> <p>Орфографический тренинг: правописание слов с буквами <i>я, яь, ю, юь, е</i> в нарицательных и собственных именах существительных.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>кIора – кьора, го – гоь</i> и т. д.</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов на изученные правила</p>
--	--	--

		буква <i>й</i> после долгих гласных <i>и, уь</i> ; раздельное написание послелогов с именами существительными	
8	Развитие речи ( ч.)	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы)</p>
		<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p>	<p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы. Виртуальная экскурсия по художественному музею</p>

	<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста.</p> <p>Основная мысль.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>Поздравление и поздравительная открытка.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объемом 25–35 слов с опорой на вопросы</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: определение текста и набора предложений, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – определение правильной последовательности предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в сплошном тексте.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста.</p> <p>Совместная работа: подбор заголовка к тексту.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия / несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданному названию.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог: «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p>
--	--	---

			<p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 25–35 слов).</p> <p>Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов.</p> <p>Писать под диктовку тексты объемом не более 55 слов с учетом изученных правил правописания.</p> <p>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.</p> <p>Устный пересказ текста с опорой на вопросы.</p> <p>Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы.</p> <p>Самопроверка с возможностью корректировки пересказа</p>
Резерв на весь учебный год – ч.			

## **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

### **Учебно-методические пособия**

1.  
бат. Белхан тептар. (Азбука. Рабочая тетрадь). 1 класс.
2.  
охчийн мотт. Белхан тептар. (Чеченский язык. Рабочая тетрадь). 2 класс.
3.  
охчийн мотт. Белхан тептар. (Чеченский язык. Рабочая тетрадь). 3 класс.
4.  
охчийн мотт. Белхан тептар. (Чеченский язык. Рабочая тетрадь). 4 класс.
5. РТБ. Нохчийн мотт. 4 класс. ЖамІан белхаш: 12 вариант (Региональные проверочные работы. Чеченский язык. 4 класс. Итоговые работы: 12 вариантов + приложение для учителя) /Абдурзаков Ш.И., Дашаева Л.Х., Дудаев С.А.-Х., Тутаева С.Л., Хунарикова П.А.– Собыла-гІала, 2018 – 80 агІо + 1 брош. (48 агІо).
6. Берийн бошмашна а, юьхьанцарчу классашна а лерина хрестомати. (Хрестоматия для дошкольников и младших школьников). / Сост. С. Э. Эдилов. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018. – 320 с.
7. Эдилов С. Э. Ловзуш, Іема. Юьхьанцарчу классийн хьехархошна методически пособи. (Играя, учимся. Методическое пособие для учителей начальных классов). – Собыла-гІала: ГУП «Книжное издательство», 2007. – 430 с.

### **Научная литература**

8. Основные правила орфографии чеченского языка / Джамалханов З. Д., Мациев А. Г., Овхадов М. Р., Халидов А. И., Вагапов А. Д., Умхаев Х. С., Бадаева А. С., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абдулкадыров А. Т., Юнусов Х. И., Солтаханов И. Э., Дадаев С.-Х. П., Султанов З. А. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022. – 64 с.

9. Эдилов С. Э. Нохчийн мотт а, керла технологеш а (Новые технологии в обучении чеченскому языку). – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018. – 285 с.

### **Методическая литература**

10. Айдамирова М. А. Музейная деятельность по приобщению подрастающего поколения к культурно-историческому наследию. Учебное пособие. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018. – 89 с.

11. Джамбеков Ш. А. Чеченский фольклор. – Грозный: Чечено-Ингушское издательско-полиграфическое объединение «Книга», 1991. – 592 с.

12. Джамбеков О.А., Джамбекова, Т.Б. Чеченское устное народное творчество. – Махачкала: «Алеф» (ИП «Овчинников»), 2012. – 427 с.

13. Эдилов С. Э. Обучение изложению. Методическое пособие в помощь учителю. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018. – 240 с.

14. Эдилов С. Э. Обучение сочинению. Методическое пособие в помощь учителю. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018. – 160 с.

15. Эдилов С. Э. Учебное пособие. Практикум чеченского языка. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020 г. – 320 с.

### **Словари**

16. Абдулкадырова Р. А. Картинный чеченско-русско-английский словарь для начальной школы. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018. – 152 с.

17. Вагапов А. Д. Словарь географических терминов чеченского языка. – Грозный: ГУП «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2008. – 190 с.

18. Вагапов А. Д. Этимологический словарь чеченского языка. Том 1. – Махачкала: «Алеф» (ИП «Овчинников»), 2019. – 301 с.

19. Мациев А. Г. Нохчийн-оьрсийн словарь. (Чеченско-русский словарь). – М.: ГИИ НС, 1961. – 625 а.

20. Умархаджиев С. М., Астемиров А. В., Асхабов Х. И., Бадаева А. С., Вагапов А. Д., Израилова Э. С., Султанов З. А. Русско-чеченский, чеченско-русский словарь компьютерной лексики (Оьрсийн-нохчийн, нохчийн-оьрсийн компьютерийн лексикин дошам) – Грозный, АН ЧР, 2017. – 238 с.

### **Информационные ресурсы**

21. Нохчийн меттан лексикин-семантикин тезаурус (Лексико-семантический тезаурус чеченского языка)//URL: <http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/> (дата обращения: 14.08.2022 г.)

22. Образовательный портал "Чеченская электронная школа" //URL: <https://desharkho.ru/> ( дата обращения: 14.08.2022 г.)

Чеченско-русский, русско-чеченский онлайн-словарь.

Дикдошам //URL: <https://ps95.ru/dikdosham/ru/> (дата обращения: 14.08.2022