

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Дагестан

Управление образования г. Хасавюрт

МКОУ СОШ № 15

РАССМОТРЕНО

**ШМО начальных
классов**

 **Пантиева К.Т.**
**Протокол №1 от «25» 08.
2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

 **Ахмедова З.Д.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 **Хуцуров Х.**
**Приказ №32/16-1
от «30» 08.2023г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета "Родной (чеченский) язык"

для обучающихся 1 класса

на 2023-2024 учебный год

г. Хасавюрт 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (чеченский) язык".

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (чеченский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (чеченскому) языку, родной (чеченский) язык, чеченский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чеченским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чеченского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (чеченскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Чеченский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории чеченского народа. Знание родного (чеченского) языка, владение им в разных формах его существования и умение правильно и эффективно использовать чеченский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности.

Программа по родному (чеченскому) языку является одним из основных элементов начального общего образования, формирующим компетенции в сфере чеченской языковой культуры. Его включенность в общую образовательную систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в частности, с учебным предметом "Литературное чтение на родном (чеченском) языке".

Обучение чеченскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения чеченскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой учебного курса чеченского языка.

В содержании программы по родному (чеченскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс (в первом полугодии 1 класса - обучение грамоте), развитие речи.

Программа по родному (чеченскому) языку структурирована в соответствии с разделами языкознания и представлена следующими содержательными линиями: "Общие сведения о языке", "Фонетика, орфоэпия, графика, орфография", "Лексика", "Морфемика", "Морфология", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация".

Содержательная линия "Виды речевой деятельности" связана с совершенствованием четырех видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умения определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета.

Содержательная линия "Систематический курс" включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного чеченского литературного языка. Содержательная линия ориентирована на практическое освоение норм современного чеченского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию чеченского языка во всех сферах жизни.

Содержательная линия "Развитие речи" ориентирована на работу с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи), включение их в практическую речевую деятельность; формирование у обучающихся определенного круга знаний о чеченском языке и его связи с культурой народа;

формирование первоначальных представлений о своеобразии чеченского языка, национальных традициях, культуре своего народа, развитие этнического самосознания;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к чеченскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, познавательного интереса к чеченскому языку, стремления совершенствовать свою речь;

формирование способности выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, делать выводы и обосновывать свои суждения на чеченском языке;

развитие способности воспринимать на слух устные высказывания учителя и других обучающихся;

развитие умения правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге и коллективной беседе по теме урока, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

формирование первоначальных представлений о системе и структуре чеченского языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе);

формирование функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чеченского) языка, - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2-4 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

Содержание обучения в 1 классе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке, - 237 часов: в 1 классе - 33 часов (1 час в неделю), во 2-4 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).

Развитие речи.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Предмет и называющее его слово.

Слова, отвечающие на вопросы "мила?" ("кто?") и "хIун?" ("что?"). Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении.

Учебный диалог на заданные темы и ситуации.

Составление небольших рассказов повествовательного характера из серии сюжетных картинок, собственных игр, занятий, наблюдений.

Речевой этикет. Этикетные слова чеченского языка (приветствие - "Гуьйре дика хуьлда!", "Суьйре дика хуьлда!", "Де дика хуьлда!" ("Здравствуйте!"), прощание - "Йодика йойла!" ("До свидания!"), благодарность - "Дела реза хуьлда!", "Баркалла!" ("Спасибо!") и другие).

Интонация вопросительного предложения. Распознавание русских заимствований в текстах на чеченском языке.

Слово и предложение.

Наблюдение за значением слова. Слова с близким и противоположным значением.

Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание.

Восприятие слова как объекта изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

Счет от 1 до 10.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы. Соотнесение изучаемых звуков чеченского языка со звуками русского языка. Звуки, передаваемые буквой к.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками: лом (лев) - лам (гора), кхор (груша) - кор (окно), лу (косуля) - ло (снег). Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Специфические звуки чеченского языка [кх], [кь], [кI], [аь], [оь], [уь], [юь], [яь], [хь], [гI], [пI], [тI], [хI], [цI], [чI], [I].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы чеченского языка. Прописная и строчная буквы. Алфавит. Отличие чеченского алфавита от русского.

Слоговой принцип чеченской графики. Чеченские специфические согласные звуки, обозначаемые буквами из двух знаков [гI], [кх], [къ], [кI], [пI], [тI], [хI], [хь], [цI], [чI], [аь], [уь], [оь]. Буква I. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв е, ё, ю, я, й.

Прописные буквы Е, Ё, Я, Яь, Ю, Юь в именах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях улиц, сел и городов.

Последовательность букв в чеченском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с пунктуацией. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Выразительное чтение небольших прозаических текстов и стихотворений. Пересказ текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целых слов). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать во время письма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо слов и предложений под диктовку. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных, названиях улиц, сел и городов), правописание букв я, яь, ю, юь, е, ё в именах, фамилиях, отчествах людей и букв я, ю, е, ё в именах собственных и заимствованных словах; правописание букв хь, кх, цI, къ, пI и другие, правописание слов с буквами ю, ы, ф, я, щ, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Специфические звуки чеченского языка. Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Специфические буквы чеченского языка.

Буквы е, ё, ю, я употребляемые только в заимствованных словах. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Чеченский алфавит: название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков: удвоенные согласные [ккх], [тт], [лл] и другие.

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Синонимы и антонимы (общее представление, без введения терминов).

Синтаксис.

Словосочетание (ознакомление). Предложение как единица языка (ознакомление).

Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Схема предложения. Чтение схемы предложения. Соотнесение предложения и его схемы. Составление предложений по схеме и с заданными словами.

Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, правописание букв я, яь, ю, юь, е, ё в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных, и букв я, ю, е, ё - в заимствованных словах, правописание букв хь, хI, кх, чI и другие, правописание слов с буквами щ, ь, ы, ф, перенос слов, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи (ознакомление). Заголовок текста. Составление собственного текста.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чеченского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чеченского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чеченского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чеченского) языка).

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чеченского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и словосочетания, выделять слова из предложений;
- делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;
- употреблять в речи этикетные слова чеченского языка (приветствие - "Іуьйре дика хуьлда!", "Суьйре дика хуьлда!", "Де дика хуьлда!" ("Здравствуйте!"), прощание - "Іодика йойла!" ("До свидания!"), благодарность - "Дела реза хуьлда!", "Баркалла!" ("Спасибо!") и другие);
- определять отличия чеченского алфавита от русского;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- различать понятия "звук" и "буква";
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- произносить удвоенные согласные [ккх], [тт], [лл] и другие как один удлинённый звук;
- характеризовать звуки речи с использованием схемы;
- соотносить изучаемые звуки чеченского языка со звуками русского языка;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- правильно называть буквы чеченского алфавита, использовать знание последовательности букв чеченского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- писать специфические буквы чеченского языка (аь, оь, уь, юь, яь, гІ, кІ, къ, кх, пІ, тІ, хІ, хь, цІ, чІ, І), слова с буквами щ, ь, ы, ф, ё, е;
- определять функции букв е, ё, ю, я, й;
- раздельно писать слова в предложении, ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), переносить слова по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный");
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

восстанавливать деформированные предложения;

читать схемы предложения, соотносить предложения и его схемы, составлять предложения по схеме и с заданными словами;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

распознавать русские заимствования в текстах на чеченском языке;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1 класс – 33 ч.

№ п/п	Раздел курса, тема	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Обучение грамоте – ч.			
1	Развитие речи (ч. ¹)	<p>Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.</p> <p>Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.</p> <p>Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.</p> <p>Предмет и называющее его слово.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «мила?» («кто?») и «хIун?» («что?»).</p> <p>Слова, обозначающие действия.</p> <p>Общее понятие о слове и предложении.</p> <p>Участие в учебном диалоге.</p> <p>Составление элементарного диалога на заданные темы и ситуации.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера из серии сюжетных картинок, собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Речевой этикет. Этикетные слова чеченского языка (приветствие – «Iуьйре дика хуьлда!», «Суьйре дика хуьлда!», «Де дика хуьлда!» («Здравствуй!»), прощание – «Iодика йойла!» («До свидания!»),</p>	<p>Восприятие речи учителя.</p> <p>Различение звука речи.</p> <p>Повторение (следуя за учителем) звуков, слов, простых предложений.</p> <p>Работа по сюжетным картинкам с правильной последовательностью: анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.</p> <p>Работа по сюжетным картинкам с нарушенной последовательностью, анализ изображенных событий, установление правильной последовательности событий, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.</p> <p>Различение предмета и называющего его слово.</p> <p>Различение слов, отвечающих на вопрос «мила?» («кто?») и «хIун?» («что?»).</p> <p>Различение предметов и действий, соотнесение с ними соответствующих слов.</p> <p>Группировка предметов и слов, которые их называют.</p> <p>Определение признака группировки, исключение из группы лишнего элемента (предмет или слово).</p> <p>Работа с графической информацией.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p> <p>Устное составление предложения по заданной схеме.</p> <p>Составление устного текста из 2–3 предложений.</p> <p>Ответ на вопросы учителя.</p> <p>Составление диалога по предлагаемой модели</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.</p>

¹ Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учетом уровня готовности первоклассников.

		<p>благодарность – «Дела реза хуьлда!», «Баркалла!» («Спасибо!») и др.).</p> <p>Интонация вопросительного предложения.</p> <p>Распознавание русских заимствований в текстах на чеченском языке</p>	<p>Учебный диалог с использованием этикетных форм (приветствие – «Йуьйре дика хуьлда!», «Суьйре дика хуьлда!», «Де дика хуьлда!» («Здравствуй!»), прощание – «Юдика йойла!» («До свидания!»), благодарность – «Дела реза хуьлда!», «Баркалла!» («Спасибо!») и др.).</p> <p>Употребление вопросительных предложений: «ХIара хIун ю?» («Что это?»), «Иза мила ву?» («Кто это?»).</p> <p>Использовать образцы чеченского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.</p> <p>Задавать вопросительные предложения, соблюдая интонацию вопроса.</p> <p>Распознавание русских заимствований в текстах на чеченском языке</p>
2	Слово и предложение (ч.)	<p>Наблюдение за значением слова.</p> <p>Слова с близким и противоположным значением.</p> <p>Роль слова в общении, его функция.</p> <p>Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.</p> <p>Слово и словосочетание.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения.</p> <p>Различение слова и обозначаемого им предмета.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Оформление предложений на письме.</p> <p>Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования.</p> <p>Определение количества предложений в тексте.</p> <p>Диалог.</p> <p>Счет от 1 до 10</p>	<p>Восприятие на слух произведения (рассказ) в исполнении учителя / обучающихся.</p> <p>Чтение по слогам плавно с последующим чтением целыми словами (со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу).</p> <p>Деление слов на слоги, определение количества слогов в словах.</p> <p>Установление последовательности звуков в слове.</p> <p>Чтение трудных по произношению и технике чтения слов из текста.</p> <p>Анализ текста: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соотнесение содержания произведения с заголовком.</p> <p>Сравнение своих ответов с ответами одноклассников, оценивание свое и чужое высказывание по поводу прочитанного произведения.</p> <p>Соотнесение иллюстрации с содержанием произведения.</p> <p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Игровое упражнение «Лайн мижарг»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идет перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».</p> <p>Игра «Предложенехь гIалат нисде» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</p>

			<p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.</p> <p>Счет от 1 до 10 устно и письменно.</p> <p>Работа в группе: распознавать русские заимствования в тексте на чеченском языке</p>
3	Фонетика (ч.)	<p>Звуки речи.</p> <p>Единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Характеристика звуков речи с опорой на схему. Соотнесение изучаемых звуков чеченского языка со звуками русского языка.</p> <p>Звуки, передаваемые буквой «к».</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками: <i>лом – лам, кхор – кор, лу – ло</i>.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Специфические звуки чеченского языка [кх], [кь], [кI], [аь], [оь], [уь], [юь], [яь], [хь], [гI], [пI], [тI], [хI], [цI], [чI], [I].</p> <p>Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове.</p> <p>Чтение слов по слогам.</p> <p>Прописная и строчная буква.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Отличие чеченского алфавита от русского.</p>	<p>Характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Соотношение количества звуков и букв в словах.</p> <p>Артикуляция гласных и согласных звуков чеченского языка в соответствии с их произношением и звучанием.</p> <p>Характеристика гласных и согласных звуков.</p> <p>Различие букв, обозначающих гласные и согласные звуки.</p> <p>Определение звуков при произношении слов.</p> <p>Классификация слов по первому / последнему звуку.</p> <p>Характеристика выделенных звуков с опорой на таблицу.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Подбор слова с заданным звуком.</p> <p>Соотнесение изучаемых звуков чеченского языка со звуками русского языка.</p> <p>Дифференциация специфических звуков чеченского языка.</p> <p>Произношение специфических согласных звуков [кх], [кь], [кI], [аь], [оь], [уь], [юь], [яь], [хь], [гI], [пI], [тI], [хI], [цI], [чI], [I].</p> <p>Соотношение количества звуков и букв в именах собственных.</p> <p>Распределение букв в алфавитном порядке, работая парами.</p> <p>Игровое упражнение: «Суна тIаьхьара ала» (прослушивание и повторение звуков).</p> <p>Различение гласных и согласных.</p> <p>Составление модели слова.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). <i>Урс, бурч, зу, москал, ламы, тIадам</i>.</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Проведение звукового анализа слова.</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку.</p> <p>Учебный диалог: «Мукъа аьзнаш аларехь мукъачу аьзнех муха къаьста? (Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?) как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию / наличию преграды.</p>

			<p>Работа в парах: сравнение моделей звукового состава (сходство и различие). Произношение слов по слогам. Деление слова на слоги. Подбор слов с заданным количеством слогов. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов</p>
4	Графика (изучается параллельно разделом «Чтение»)	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Прописная и строчная буква. Буквы чеченского языка. Алфавит. Отличия чеченского алфавита от русского. Слоговой принцип чеченской графики. Чеченские специфические согласные звуки, обозначаемые буквами из двух знаков <i>ɔI, kx, kʰ, kI, nI, mI, xI, xʰ, ɟI, ɟI, aʰ, uʰ, oʰ</i>. Звукобуквенный анализ слов. Функции букв <i>e, ɛ, ю, я, й</i>. Прописная буква <i>e, ɛ, я, яʰ, ю, юʰ</i> в именах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях улиц, сел и городов. Последовательность букв в чеченском алфавите</p>	<p>Определение букв в алфавитном порядке. Чтение слов с изученными буквами. Упражнение: «Аз элпаца билгалде». Отличия чеченского алфавита от русского. Подбор слов с заданным звуком. Группировка, систематизация букв по обозначению ими разных звуков и по начертанию. Запись слов со специфическими буквами (шалха элпаш). Коллективная работа над произношением и различением звуков. Визуальное знакомство с буквами чеченского алфавита. Дифференциация заглавных и строчных букв. Идентификация написанной буквы с предложенным учителем образцом. Распознавание букв в процессе игры. Работа в группах: группировка слов с чеченскими двойными буквами (<i>aʰ, oʰ, ɔI, ɟI, kʰ</i> и др.). Самостоятельная работа: запись слов по алфавиту. Рассказ учителя об алфавите, о важности знания последовательности букв в чеченском алфавите. Игровое упражнение: «Продолжи алфавит». Работа в парах: определение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту</p>
5	Чтение (ч.)	<p>Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с пунктуацией. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Выразительное чтение небольших прозаических текстов и стихотворений. Пересказ</p>	<p>Выработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Выделение звуков в процессе проговаривания слов. Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которого есть этот слог. Упражнение: образование слогов с заданными буквами: <i>a, aʰ, oʰ, u, uʰ</i> и др. Работа в парах: образуйте новые слоги с согласной буквой: <i>kx, kʰ, xI, ɟI</i> и др. Дополнение данных слогов одинаковым слогом ла: ...<i>ми</i>, ...<i>маз</i>, ...<i>м</i>, ...<i>н</i> и т. д. Произнесение предложений с вопросительной, повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией.</p>

		<p>текста по вопросам учителя и самостоятельно.</p> <p>Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целых слов).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	<p>Игровое упражнение «Предложени чекхъяккха» (Заверши предложение), отработка умения завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения.</p> <p>Проговаривание слов так, как они написаны (орфографическое чтение)</p>
6	Письмо (ч.)	<p>Обучение письму и формирование каллиграфического навыка.</p> <p>Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать во время письма.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</p> <p>Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо слов и предложений под диктовку.</p> <p>Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>	<p>Соблюдение гигиенических требований при письме.</p> <p>Выработка навыков написания букв прописных и строчных, сочетаний букв, слогов, слов.</p> <p>Освоение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Понимание функций небуквенных графических средств – пробела между словами и знака переноса.</p> <p>Правильное употребление заглавной буквы в начале предложений и при написании имен собственных.</p> <p>Списывание с печатного и письменного текста слова и небольшие предложения.</p> <p>Оценка правильного оформления написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).</p> <p>Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов.</p> <p>Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.</p> <p>Игра «Из чего состоят буквы?».</p> <p>Моделирование букв (бумага, картон, пластилин).</p> <p>Упражнение: Назови правильно букву (к, къ, кI, кх).</p> <p>Игровое упражнение «Элпана хIун хилла?» («Что случилось с буквой?»): анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: проверка правильности написания буквы, сравнение своих букв с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 2–3 слов, например: <i>Лала илли ала. Нана хи мала.</i></p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись слов печатного шрифта письменным шрифтом</p>

7	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных, названиях улиц, сел и городов); правописание букв <i>я, яь, ю, юь, е, ё</i> в именах, фамилиях, отчествах людей и букв <i>я, ю, е, ё</i> в заимствованных словах; правописание чеченских согласных букв <i>хь, кх, цI, къ, пI</i> и т. д; правописание слов с буквами <i>ю, ы, ф, я, ц</i> ; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы Игра «Дукха хьан?» («Кто больше?»): подбор и запись имен собственных на заданную букву. Практическая работа: написание под диктовку текста согласно с изученными нормами правописания
Систематический курс –			
8	Общие сведения о языке (1 час, далее изучается во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения	Рассказ учителя на тему «Мотт – адамийн уьйран мехала гIирс» («Язык – средство общения людей») Общая формулировка о языке в целом, как инструмента человеческого общения и взаимодействия. Выражение устного и письменного общения через работу с рисунками и текстами. Творческое задание: представление ситуации, когда нужна помощь письменной речи
9	Фонетика (ч.)	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Специфические звуки чеченского языка. Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	Описание различия между звуками и буквами. Определение звуков в произносимых словах, произношение звуков, обращая внимание на артикуляцию. Составление звуковых моделей слов. Сравнение звукового и буквенного обозначения слова. Различие гласных и согласных звуков и разницу между ними. Перечисление специфических гласных и согласных звуков чеченского языка. Наблюдение за смыслоразличительной ролью гласных и согласных звуков и букв, обозначающих гласные и согласные звуки. Определение значения букв <i>е, ё, ю, я</i> . Воспроизведение букв, употребляющихся только в заимствованных словах (<i>ё, я, ю, ы, ф, ц</i>). Определение слова и слога, объяснение основных различий.

			<p>Наблюдение за слоговой структурой различных слов. Идентифицировать количество слогов в слове. Перенос слов с одной строки на другую. Деление слов на слоги. Писать слова в предложении отдельно, через пробел. Писать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных) с заглавной буквы, объяснять подобное написание. Беседа «Нохчийн меттан абзых лацна вайна хӀун хаӕ?» («Что мы знаем о звуках чеченского языка?»), в ходе которой актуализируются знания об обучении грамоте. Составление схем слова. Характеристика звука. Правильное написание специфических букв и произнесение звуков, отсутствующих в русском языке. Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»: (<i>Дада, худар, бода, бад</i>. Какой одинаковый звук слышится во всех словах? Придумайте слово с этим звуком: в начале, середине или конце.) Упражнение: определить (устно) звуки по заданным признакам. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Идентифицирование слова и слога, объяснение основных различий. Наблюдение за слоговой структурой различных слов. Деление слов на слоги для переноса. Определение количества слогов в слове</p>
10	Графика (ч.)	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Специфические буквы чеченского языка. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>, употребляющиеся только в заимствованных словах. Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Чеченский алфавит: название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p>	<p>Писать собственные имена с прописной буквы. Составлять предложения с использованием имен собственных в парах. Моделирование звуко-буквенного состава слов. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов». Упражнение: определить количество слогов в слове, объяснить основание для деления слов на слоги. Определение значения букв <i>е, ё, ю, я</i>. Называть и проговаривать буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах (<i>ф, ё, ю, ы, ц</i>). Игровое упражнение «Дашах лацна дика хӕн дуыйцур дара?» («Кто лучше расскажет о слове?»), в ходе выполнения упражнения прорабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Абат карлаяккха» («Повтори алфавит»).</p>

			<p>Работа в парах: составление слов, вставляя пропущенные гласные и согласные буквы.</p> <p>Правильное написание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Постановка пропущенных букв в словах</p>
11	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков: удвоенные согласные <i>ккх, тт, лл</i> и др.	<p>Вставка пропущенных букв в словах.</p> <p>Произнесение удвоенных согласных <i>ккх, тт, лл</i> и др. как одного удлинённого звука.</p> <p>Определение положения заданной буквы в алфавите.</p> <p>Упражнение: правильно прочитай слово в предложении (предложенехь дош нийса деша), например: <i>Арахь догла ду. Неларан догла ду</i></p>
12	Лексика и морфология (ч.)	<p>Слово как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).</p> <p>Синонимы и антонимы (общее представление, без введения терминов)</p>	<p>Учебный диалог: «Муылхачу хаттаршна жоп дала тарло дешнаша?» («На какие вопросы могут отвечать слова?»).</p> <p>Определение слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие предмета по вопросам «мила?» («кто?»), «хIун?» («что?»), «хIун дина?» («что делает?») и др.</p> <p>Упражнение: находить в предложениях и подбирать схожие и противоположные по смыслу слова (<i>йоккха – жима, лекха – лоха</i>).</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова, обозначающие человека по вопросу «мила?» («кто?») и не человека по вопросу «хIун?» («что?»).</p> <p>Работа в парах: составлять словосочетания со словами <i>цхьаъ, шийъ, дуккха а</i> и правильно использовать их в речи.</p> <p>Работа в группах: различать слова, обозначающие человека, и слова, обозначающие предметы.</p> <p>Работая в парах: соотносить название предмета и изображения <i>кхор (груша), Iаж (яблоко)</i>; сопоставлять название животного с его изображением (<i>цициг (кошка), жIаьла (собака)</i> и т. д.).</p> <p>Соотнесение слова-названия с изображением цвета.</p> <p>Работа в парах: соотносить слова типа <i>предмет + признак предмета</i></p>
13	Синтаксис (ч.)	<p>Словосочетание (ознакомление).</p> <p>Предложение как единица языка (ознакомление).</p> <p>Схема предложения. Чтение схемы предложения. Соотнесение предложения и его схемы.</p> <p>Составление предложений по схеме и с заданными словами.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p>	<p>Умение читать схему предложения.</p> <p>Соотнесение предложения и его схемы.</p> <p>Составление предложений по схеме и с заданными словами.</p> <p>Дифференцировать повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения (<i>хаттаран, айдаран, дийцаран</i>).</p> <p>Упражнение: читать предложения с заданной интонацией.</p> <p>Парная работа: восстановить деформированное предложение: (Иэделлачу дешнех предложени кхолла): например – <i>дахара, тхо, хьуьнах селхана</i>.</p>

		<p>Правила написания предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста</p>	<p>Парная работа: выделить части текста и объяснить правильность их выделения. Практическая работа: списать деформированный текст и правильно оформить предложения</p>
14	Орфография и пунктуация (ч.)	<p>Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; правописание букв <i>я, яь, ю, юь, е, ё</i> в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных и букв <i>я, ю, е, ё</i> в заимствованных словах и собственных именах; правописание чеченских согласных букв (<i>хь, хI, кх, чI и т. д.</i>); правописание слов с буквами <i>ц, ь, ы, ф</i>; перенос слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста</p>	<p>Изучение орфографических и пунктуационных правил. Сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую. Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию – например: <i>мотт, цIе, ча, мIара</i>. Упражнение: записать предложения, включающие собственные имена. Творческое задание: «Моя семья» («Сан доьзал») написать небольшой рассказ по алгоритму с определенным количеством собственных имен</p>
15	Развитие речи (ч.)	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи (ознакомление). Заголовок текста. Составление собственного текста. Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.</p>	<p>Знакомство с элементами учебника (форзацы, шмуцтитулы, оглавление, условные обозначения, словарь-приложение). Высказывание о значении языка и речи в жизни людей, проявляя уважение к языкам других народов. Восприятие на слух речи учителя. Определение основных видов речевой деятельности <i>ладогIар, дийцар, йоза, дешар</i> (слушание, говорение, чтение, письмо). Письменно пересказывать услышанный текст. Знакомство с текстом как единицей речи, с основными признаками текста. Дифференцировать текст и предложение. Выделять предложения из текста на слух и визуально.</p>

		<p>Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p>	<p>Создание устного и письменного текста в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Подбирать заголовок к читаемому / слушаемому тексту.</p> <p>Составление текста из 3–4 отдельных предложений.</p> <p>Правильное оформление предложения на письме (заглавная буква в начале, точка в конце).</p> <p>Составление схем предложений и сравнение готовых схем с заданными предложениями.</p> <p>Соблюдение на письме изученные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Парная работа: составить диалог «Муълха шеран хан дукхайеза хьуна?» («Какое время года ты любишь?»)</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (<i>маршалла хаттар, Иодика йар, баркалла алар, дехар дар</i>), выбор соответствующей каждой ситуации слов этикета.</p> <p>Составление диалога с чеченской этикетной лексикой.</p> <p>Ролевая игра «Визит гостей»: приветствовать гостей согласно традициям.</p> <p>Парная работа: «Встреча» – спросить о здоровье, делах собеседника (<i>могашалла, гIуллакх хаттар</i>)</p>
Резерв на весь учебный год – 10 ч.			