

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

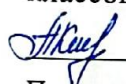
Министерство образования и науки Республики Дагестан

Управление образования г. Хасавюрт

МКОУ СОШ № 15

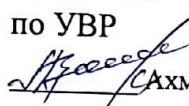
РАССМОТРЕНО

**ШМО начальных
классов**

 **Пантиева К.Т.**
**Протокол №1 от «25» 08.
2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

 **Ахмедова З.Д.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Хуцуров Х.

**Приказ №32/16-1
от «30» 08 2023г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета "Литературное чтение на родном (чеченском)
языке"**

для обучающихся 1 класса

на 2023-2024 учебный год

г. Хасавюрт 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (чеченском) языке"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (чеченском) языке" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (чеченском) языке, литературное чтение на родном (чеченском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (чеченским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чеченском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чеченском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

- Пояснительная записка
- Содержание обучения в 1 классе
- Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чеченском) языке на уровне начального общего образования

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (чеченском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке".

Литературное чтение на родном (чеченском) языке - один из основных предметов гуманитарного образования, определяющий уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Литературное образование способствует воспитанию компетентного читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Основная идея учебного предмета "Литературное чтение на родном (чеченском) языке" состоит в том, что чеченская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной

культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, чеченская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего чеченской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

В содержании программы по литературному чтению на родном (чеченском) языке выделяются следующие содержательные линии: чеченская литература по тематическим блокам, устное народное творчество.

В программе представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику чеченской литературы, взаимосвязь чеченского языка и чеченской литературы с историей Чеченской Республики и России в целом, с материальной и духовной культурой чеченского народа. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора обучающихся начального общего образования, представлены произведения фольклора и чеченской классики, современной чеченской литературы, входящие в круг актуального чтения, которые позволяют обеспечить знакомство с ключевыми для национального сознания и чеченской культуры понятиями в контексте общечеловеческих ценностей. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения чеченской литературы отражают разные стороны духовной культуры чеченского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, семейные ценности, патриотизм, уважение к старшим, человечность и другие).

Изучение литературного чтения на родном (чеченском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к чеченской литературе и чеченскому языку как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение чеченской культуры.

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю страны в единстве народов России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту чеченского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у обучающегося интереса к чеченской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального чеченского сознания и отраженных в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях чеченского языка на основе изучения произведений чеченской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке, - 168 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения литературного чтения на родном языке.

Содержание обучения в 1 классе.

Мир вокруг нас.

Государственная и национальная символика (гимн, герб).

Цвета. Светофор.

В школе.

Мир природы (домашние и хищные животные, птицы, насекомые, деревья, овощи, фрукты).

Дни недели.

Дорожная азбука.

Стихи, считалки, загадки о буквах чеченского алфавита.

Устное народное творчество.

Аганан иллеш (Колыбельные песни).

Чехкааларш (Скороговорки).

Дагардарш (Считалки).

Кицанаш (Пословицы).

ХIетал-металш (Загадки).

Чеченские народные сказки: "БухIанан, маьлхан кьовсам" ("Спор совы и солнца"), "Цхьогаллий, наллий" ("Лиса и кабан"), "Кхо газа-гуьзиг" ("Три козленка"), "Цхьогалан бекхам" ("Возмездие лисы"), "ЖIаьлий, боргIаллий" ("Курица и собака"), "Зуй, пхьагаллий" ("Заяц и еж").

Наша Родина.

Х. Аболханов "Соьлжа-ГIала" ("город Грозный").

Наши герои.

Тексты о героях: Ахмат-Хаджи Кадыров, Ханпаша Нурадилов.

Наши писатели.

Ж. Махмаев "Хаал шуна" ("Знали бы вы").

М. Кибиев "ГIоза даха" ("Живите счастливо"),

Д. Кагерманов "Жима дадка" ("Маленькая мышь").

Х-А. Берсанов "Аьхке" ("Лето"), "Хохийн хас" ("Грядка лука"), "Барза" ("Борзик").

М. Алиев "Пхьар" ("Мастер"), "Ирча йоза" ("Безобразный почерк").

Литература других народов.

Л. Толстой "ДоттагIалла" ("Дружба") (перевод Ш. Тазуева).

Стихотворения.

Ж. Махмаев "Делалой вай" ("Давай, ребята, посмеемся!").

А-Х. Хатуев "Зингат" ("Муравей").

А. Демеев "Малонче" ("Лодырю").

С. Эдилов "ГIан" ("Сон").

Рассказы.

Ж. Махмаев "Де, буйса" ("День, ночь"), "Дайна де" ("Утраченный день").

Э. Солтаханов "Беркат" ("Благо").

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чеченском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (чеченском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами чеченской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чеченском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

владеть элементарными приемами интерпретации произведений чеченской литературы;

применять опыт чтения произведений чеченской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;

читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;

читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;

рассказывать наизусть 3 - 4 стихотворения разных авторов;

находить нужное произведение в книге, ориентируясь на "Содержание", "Оглавление";

задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, пословицу, колыбельную песню;

находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);

различать сюжетно-композиционные особенности сказок;

понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;

рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте;

осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);

находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации;

подбирать к произведениям репродукции картин, музыку, соответствующую идее произведения.

1 класс (66 ч.)

Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p align="center">Мир вокруг нас – 8 ч. (Вайна гонахара дуьне)</p>	
<p>Государственная и национальная символика (гимн, герб). Цвета. Светофор. В школе. Мир природы (домашние и хищные животные, птицы, насекомые, деревья, овощи, фрукты). Дни недели</p>	<p>Воспитание у детей правил и норм общения, поведения друг с другом и сохранения интереса к учебе. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Понимание текста, прочитанного учителем. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов</p>
<p align="center">Веселая азбука – 20 ч. (Самукъане абат)</p>	
<p>Стихи, считалки, загадки о буквах чеченского алфавита</p>	<p>Чтение стихотворений, направленных на изучение чеченского алфавита. Использование считалок в коллективных играх. Работа в группах: загадывание загадок друг другу и их отгадывание. Творческая работа: создание своих загадок по аналогии</p>
<p align="center">Наша Родина – 10 ч. (Вайн Даймохк)</p>	
<p>Вайн Даймохк («Наша Родина»); Соьлжа-ГПала («г. Грозный»); Вайн турпалхой («Наши герои»); Халкъан хазна («Ценность народа»); Рассказ Махмаева Ж. Бераш вайн хиндерг («Дети – наше будущее») или стихотворение Арсалиеваой Л. Соьлжа-ГПала («Город Грозный» (вариативная часть). Тексты о героях: Ахмат-Хаджи Кадыров; Ханпаша Нурадилов; Асланбек Шерипов; Мовлид Висаитов</p>	<p>Участие в учебном диалоге о смысле понятия «Родина» («Даймохк»); Обсуждение значимости проявления любви к Родине, ее оберегания и защиты. Изучение понятия «Столица», названия главного города Чеченской Республики – г. Грозный (Соьлжа-ГПала). Знакомство с краткой историей г. Грозного. Получение знаний о героях прошедших лет (исторические события XX в.) и героев современности Ахмат-Хаджи Кадырове, который посвятил свою жизнь служению чеченскому народу и отдал за него жизнь. Нахождение в книге страниц «Содержание» или «Оглавление», нахождение нужного произведения в книге, ориентируясь на «Содержание». Анализ события текста, различение поступков людей, направленных на благо Родины, от поступков для личной выгоды</p>
<p align="center">Наши писатели – 8 ч. (Вайн йаздархой)</p>	

<p>Знакомство с творчеством чеченских писателей: Абузар Айдамиров. Стихотворение «Нанамохк» («Мать-земля»).</p> <p>Сулейманов А. С. Отрывок из поэмы «Дахаран генаш» («Ветви жизни») (отрывок).</p> <p>Ахмадов М.М. Сказка «Писулиг» («Котенок»).</p> <p>Гацаев С. А. Стихотворение «Борз» («Волк»).</p> <p>Халикова А. Х. Стихотворение «Зингат» («Муравей»)</p>	<p>Познакомятся с творчеством классиков чеченской литературы и с творчеством современных писателей.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Отличие прозаического произведения от стихотворного.</p> <p>Проработка умения читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку; отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать свое мнение с привлечением текста произведения или других источников, выразительно, осознанно читать</p>
<p align="center">Устное народное творчество – 10 ч. (Халкъан барта кхолларалла)</p>	
<p>Аганан иллеш («Колыбельные песни»).</p> <p>Чехкааларш («Скороговорки»).</p> <p>Дагардарш («Считалки»).</p> <p>Кицанаш («Пословицы»).</p> <p>ХIетал-металш («Загадки»).</p> <p>Нохчийн халкъан туьйранаш. Народные сказки. «Хьекъале Iу» («Умный пастух») или «Борззий, цхьогаллий, ломмий» («Вок, лиса и лев»), «Цхьогаллий, пхьагаллий» («Лиса и заяц»).</p> <p>(вариативная часть)</p>	<p>Знакомство с устным народным творчеством.</p> <p>Различение малых жанров фольклора: колыбельная песня, скороговорка, считалка, пословица, загадка.</p> <p>Деление текста на смысловые части, составление плана, пересказ текста по картинному плану, работа с иллюстрациями, анализ положительных и отрицательных действия героев, выразительное и осознанное чтение целыми словами</p>
<p align="center">Литература других народов – 3 ч. (Кхечу къаьмнийн литература)</p>	
<p>Осеева В. А. Рассказы «Вместе» («Цхьаьна»), «Просто так» (Иштта дIа).</p> <p>Сутеев В. Г. Сказка «Яблоко» («Iаж»)</p>	<p>Получение представлений о нравственных категориях «дружба», «благо», «добро», «трудолюбие», «вежливость» и их значимости в жизни человека.</p> <p>Продолжение формирования навыков: читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений, выразительно и осознанно читать целыми словами.</p> <p>Подбор к произведениям репродукций картин, музыки, соответствующей идее произведения.</p>
<p align="center">В резерве – 7 ч.</p>	