



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

368001 г. Хасавюрт, ул. Бригадная 15, эл. адрес: sosch15@mail.ru

ПРИКАЗ

от 21.03.2024г.

№ 6

**О ПОРЯДКЕ, СРОКАХ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.».**

В соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Порядком проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462,
- «Положением о самообследовании МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.», утверждённым приказом № 23 от 23.08.2022 года, в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав комиссии по проведению самообследования МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.» (Приложение 1).
2. Утвердить план-график работы комиссии по самообследованию МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.» (Приложение 2).
3. Комиссии представить результаты самообследования (отчёт) МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.» для рассмотрения на педагогическом совете в срок до 23.03.2024 г.
4. Разместить отчет о самообследовании МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.» на сайте ОУ до 01.04.2024г. (ответственный Атаев А.Л., оператор- ЭВМ).
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ «СОШ № 15»



Х.Ш. Хуцуров

**СОСТАВ КОМИССИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МКОУ
«СОШ №15 им. Испайханова В.И.»**

н/п	ФИО	Должность
1.	Хуцуров Х.Ш.	директор
2.	Ахмедова Д.Х.	заместитель директора по УВР
3.	Ахмедова З.Д.	заместитель директора по УВР
4.	Халиева К.А.	заместитель директора по ВР
5.	Атаев А.Р.	заведующий хозяйственной частью
6.	Шикиева С.М.	педагог-библиотекарь
7.	Мажидова Д.Э.	социальный педагог
8.	Маргиева З.М.	педагог-психолог

**ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ КОМИССИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МКОУ
«СОШ №15 им.Испайханова В.И.»**

н/п	Сроки	Направления самообследования	Ответственные
1	27.03.2024	Представление отчёта о самообследовании МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.» на рассмотрение педагогического совета	Хуцуров Х.Ш., директор МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И. »
2	март-апрель 2024	Оформление отчёта о самообследовании и представление на утверждение директору школы	АхмедоваД.Х., заместитель директора по УВР
3	29.03.2024г.	Издание приказа «О порядке, сроках проведения самообследования МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.»	Хуцуров Х.Ш., директор МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И. »
24	апрель 2024	Анализ и оценка условий образовательного процесса	
		1. Нормативно-правовое обеспечение	Хуцуров Х.Ш., директор МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И. »
		Кадровое обеспечение и учебно-методическое обеспечение	АхмедоваД.Х., заместитель директора по УВР
		3. Библиотечно-информационное обеспечение	Шикиева С.М., педагог-библиотекарь,
		Материально-техническое обеспечение	Атаев Р.Р.- заведующий хоз.частью.
		Обеспечение безопасности образовательного процесса и сохранение здоровья обучающихся	Дамаев С.Х., преподаватель, организатор ОБЖ, Мажидова Д.Э., социальный педагог
5.	апрель 2024	Анализ и оценка системы управления	Хуцуров Х.Ш., директор МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И. »
6	апрель 2024	Анализ и оценка образовательной деятельности (состав контингента, численность обучающихся, образовательная программа школы, организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся, содержание и качество воспитательной системы школы, психолого-педагогического сопровождения, функционирование школьной системы оценки качества образования)	АхмедоваД.Х., заместитель директора по УВР, Ахмедова З.Д.заместитель директора по УВР, Халиева К.А.- заместитель директора по ВР, Мажидова Д.Э., социальный педагог, Маргиева З.М., педагог-психолог
7.	до 20.04.2024	Размещение отчета о самообследовании сайте ОУ	Атаев А.Л., оператор- ЭВМ

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «СОШ №15 им. Испайханова В.И.»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САООБСЛЕДОВАНИЮ
2023 г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1185 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	519 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	617 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	263/24,5/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	4.16%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	20.8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0\0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	20.8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	522 человек/ 47,9%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	212 человек / 18,7 %
1.19.1	Регионального уровня	5.2%
1.19.2	Федерального уровня	0,0 %
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человека/ 55%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека/47%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 39%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 21 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 17,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	75 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 14,6%
1.30.2	Свыше 20 лет	23 человек/ 29,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 21,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 14,6/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/ 84,4 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	76 человек/ 84,4 %

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1185 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	0,96 кв. м

**Результаты самообследования общеобразовательной
организации «МКОУ СОШ № 15 им. Испайханова В.И.»**

Содержание

- 1. Общие сведения об общеобразовательной организации**
- 2. Оценка системы управления МКОУ «СОШ №15 им. Испайханова В.И.»**
- 3. Оценка качества кадрового состава;**
- 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;**
 - 4.1. Качество образования учащихся по уровням:
 - начальное общее образование
 - основное общее образование
 - среднее общее образование:
- 5. Оценка образовательной деятельности**
 - 5.1. Инновационная деятельность общеобразовательной организации
 - 5.2. Реализация ФГОС ООО
 - 5.3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей
- 6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования**
 - 6.1. Взаимодействие с родителями
- 7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.**
 - 7.1. Медико - социальные условия.
 - 7.2. Рациональное питание.
 - 7.3. Вопросы безопасности.
- 8. Профилактическая деятельность МКОУ « СОШ №15»**
- 9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся**
- 10. Оценка качества материально-технической базы**
- 11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**
- 12. Общие выводы на основе самообследования.**
 - 12.1. Удовлетворенность образовательным процессом.
- 13. Перспективы и основные направления развития МКОУ « СОШ № 15»
на 2023-2024 учебный год.**

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.»**

К чему мы стремимся

Самообследование МКОУ «СОШ № 15 им.Испайханова В.И.» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МКОУ «СОШ №15 им. Испайханова В.И.», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

2 Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 им.Испайханова В.И.»
Юридический адрес –	368001, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Бригадная ,15
Фактический адрес –	368001, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Бригадная ,15
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация города Хасавюрт в лице Управления образования Администрации города Хасавюрт
Год основания	1966г.
Телефон	Телефон: 46-11
e-mail	E – mail: sosh15@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://s15hsv.siteobr.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Хуцуров Халит Шайхалитович
Лицензия (серия, номер)	05Л01 №0001862
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	30.05.2012г., № 5277, Министерство образования и науки РД

3 Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в «СОШ №15 им.Испайханова В.И.»

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

4 Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Хуцуров Халид Шейхалидович	директор	высшее	Первая	17
2.	Ахмедова Зайнап Джалуевна	заместитель директора по УР	высшее	Первая	27
3.	Ахмедова Дагмара Хабибовна	заместитель директора по УР	высшее	Высшая	2года и 8 месяцев
4.	Халиева Карина Абдулзагировна	заместитель директора по ВР	высшее	Первая	1год и 8 месяцев

5. Структура контингента обучающихся 2022- 2023 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	21	25	2	48
Количество учащихся на начало года	517	616	52	1185
Количество учащихся на конец года	514	617	49	1180
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов		4/99	1/24	5/123

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МКОУ «СОШ № 15 им. Испайханова В.И.»

6. Оценка системы управления МКОУ «СОШ № 15 им. Испайханова В.И.»

При современном понимании образовательного учреждения как особой разновидности социальной организации главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МКОУ «СОШ № 15 им.Испайханова В.И.» выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей.* Мы хотим построить школу равных возможностей.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально- экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школьные методические объединения (ШМО); школа молодого педагога (ШМП);
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители;
- Совет Отцов – родители, директор школы, классные руководители;
- Управляющий Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Управляющего Совета школы, педагогического совета, Совет Отцов, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);
- формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;
- расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);
- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;
- обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- эффективность воспитательной системы в ОО;
- охват обучающихся внеучебной (внеурочной) деятельностью;
- динамика развития материальной базы
- уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

- создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;
- создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;
- создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;
- создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайтах школы);
- работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

- обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);
- формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию
- проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

- расширение участия Управляющего совета и других общественных структур в управлении школой;
- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;
- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобщего:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

-использование информационных технологий в УВР;

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

-уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);

-работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

-анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

-уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

-эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

-контроль за преподаванием предметов из БУП (геометрии, физики, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

-система внеурочной работы по истории и обществознанию. Деятельность вновь принятых педагогов;

-подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Оценка качества кадрового состава

Всего учителей в школе – 75, из них учителей начальных классов – 21, учителей - предметников – 47, 1 психолог, 1 библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 вожатая, 3 воспитателя

Характеристика педагогического состава по образованию, педагогическому стажу, аттестации и квалификационному уровню:

Из 75 человек имеют:

высшее образование – 41 человека;

среднее специальное – 34 человек;

По результатам аттестации:

- учителей высшей категории – 15
- учителей первой категории – 13
- Соответствуют занимающей должности – 47 учителя
- Молодые специалисты – 9.

По стажу:

до 3 лет – 8 человек

от 3 до 10 лет – 23 человек

от 10 до 20 лет – 21 человек

выше 20 лет- 23 человек

По возрастному составу:

до 25 лет – 7 человек

от 25 до 29 лет – 11 человек

от 30 до 34 лет – 17 человек

от 35 до 39 лет – 11 человек

от 40 до 44 лет – 7 человек

от 45 до 49 лет – 7 человек

от 50 до 54 лет – 4 человек

старше 55 лет – 11 человек

По половому составу:

женщин – 68 человек

мужчин- 7 человек.

Информация о педагогических работниках образовательного учреждения, имеющих награды

Награды	ОУ (чел.)
	2023
«Заслуженный учитель РФ»	0
«Ветеран труда»	6
Почетная грамота Министерства образования РД	4
Почетная грамота Министерства образования РФ	0
Знак «Почетный работник общего образования»	3
«Отличник образования РД»	13
Всего	26

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В нашей школе 100% учителей объединены в методические группы, остальные принимают участия в работе районных методических объединений. Школьных методических объединений десять:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка, литературы;
- учителей истории, обществознания;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- классных руководителей.
- учителей чеченского языка и литературы;
- учителей музыки, ИЗО, технологии;
- учителей биологии, географии, химии

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связано с методической темой школы.

Каждое методическое объединение провело по 4-5 заседаний, на которых обсуждались важные вопросы темы. Кроме теоретических семинаров, на заседаниях МО учителя систематически выступают по теме самообразования, делятся методическими находками со своими коллегами.

В основном задачи методической работы 2023 года выполнены.

В течение учебного года учителями были проведены открытые уроки. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещения были: формы и методы, применяемые на уроках: самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация, дозировка домашнего задания и т.д. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации:

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта.
2. Использовать современные средства обучения и педагогические технологии.
3. Проводить диагностику процесса и результатов учебно-воспитательной работы.
4. На каждом уроке четко формировать триединую дидактическую цель, направленную на достижение результатов.
5. Спланировать цикл открытых уроков.

В течение этого года в школе прошли школьные предметные олимпиады, победители которых участвовали в муниципальном туре.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Методические объединения учителей- предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей- предметников
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические годовичные школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовке к введению ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Школе молодого педагога, Методическом совете, ШМО, проблемных и творческих групп.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, города.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; иницирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолевать.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведенная предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в региональных профессиональных конкурсах.

Работа с молодыми специалистами

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно в сентябре месяце приказом директора создается “Школа молодого педагога” (ШМП). В состав ШМС входят молодые специалисты и их наставники. Руководит ШМП заместитель директора школы по УВР.

Основными задачами школы молодого специалиста являются:

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания.
- Углубленное изучение методик по предметам.
- Овладение достижениями педагогической науки.
- Повышение общекультурного уровня учителя.
- Изучение принципов перспективного и текущего планирования.
- Разработка поурочных планов особо трудных тем.
- Разработка и проведение открытых уроков.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМП молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Были изучены следующие методические темы: Индивидуальная и дифференцированная работа с мотивированными учащимися и учащимися, испытывающих затруднение в освоении программного материала, формы, методы и технологии современного урока.

Список молодых специалистов - всего 9 молодых специалистов

№	ФИО	Стаж работы	Возраст	Учебный предмет	Квал. категория	Какое учреждение окончил	Когда
1	Атаев Рамазан Рахманович	2 г. и 8м.	53	технология	Соответствие занимаемой должности	ПТУ г. Хасавюрт	1988
2	Байсултанова Айзан Мухтаровна	2 г. и 8м.	32	история	Соответствие занимаемой должности	ДГПУ	2013
3	Мусиева Дагмара Пашаевна	2г. и 8м.	32	Родной язык и литература	Соответствие занимаемой должности	н/ср.професс. Хасавюртовский педагогический колледж, 3 курс.	-
4	Адилсултанова Макка Мурадовна	2-й год	26	Английский язык	Соответствие занимаемой должности	Хасавюртовский педагогический колледж	2018
5	Джамалова Макка Абдулхамидовна	1г и 8 мес.	25	Русский язык и литература	Соответствие занимаемой должности	Хасавюртовский педагогический колледж	2018
6	Абдулмуслимова Насайхат Аюбовна	1г и 8 мес.	30	Педагог дополнительно го образования	Соответствие занимаемой должности	ДГПУ, Махачкала	2015
7	Арсланадиева Самира Умаровна	8мес.	20	Математика	Соответствие занимаемой должности	ГБПОУ РД "Профессионально-педагогический колледж им.З.Н. Батырмурзаева" г. Хасавюрт	2022
8	Абдулсалимова Радима Османовна	8мес.	22	Математика	Соответствие занимаемой должности	ГБПОУ РД "Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева". г. Хасавюрт	
9	Герзалиева Милана Ильясовна	8мес.	33	Родной язык	Соответствие занимаемой должности	Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Дагестанский государственный университет". Г. Махачкала. 15.07. 2014г	2014

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов МКОУ «СОШ № 15 им.Испайханова В.И.».

Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки

За 5 лет 100% педагогов прошли **курсовую подготовку**, за 3 года 90 % прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более.

Основные направления курсовой подготовки:

- Управление – 10 %
- Качество образования и экспертиза качества образования – 55 %
- Методика и содержание обучения – 25 %
- ФГОС НОО-100%
- ФГОС ООО-100%

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% к общему числу педагогических работников	Место прохождения курсовой подготовки
2020-2021	28	37	ДИРО, МЦПК
2021-2022	28	37	ДИРО, МЦПК
2022-2023	29	38	ДИРО, АРГП и ППРО Мин.просвещения РФ

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль **в управлении** образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2023г. аттестацию на установление соответствия уровня квалификации требованиям первой и высшей квалификационной категории прошли следующие педагоги школы:

№ п\п	Фамилия имя отчество	должность	категория	дата прохождения	№ приказа
1	Гафурова Зульмира Юсуповна	Учитель родного языка и литературы	первая	26.01.2023г	№01-01-99/23
2	Асхабова Шамсият Вахаевна	Учитель начальных классов	первая	26.01.2023г	№01-01-99/23

Администрация МКОУ «СОШ № 15 им. Испайханова В.И.» создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

16 % человек имеют квалификационные категории (первая и высшая) за 2023г.;

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОО позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов

№ п/п	ФИО учителя	Методическая тема
1.	Мулигова Зайнаби Ханпашаевна	Использование интерактивных методов обучения на уроках математики как средство формирования ключевых компетенций обучающихся
2.	Хаджиабдулаева Макка Анварпашаевна	Личностно-ориентированное обучение через метод проектов и кейс-технологий
3.	Пашаева Джамиля Руслановна	Использование инновационного УМК «Навигатор» на уроках биологии в 7 классе
4.	Трукова Фатима Вахарсултановна	Повышение мотивации учащихся через приобщение их к конкурсному движению
5.	Пантиева Куржан Темирсултановна	Формирование свободного мышления у учащихся путем реализации проблемного подхода в обучении
6.	Атаев Рамазан Рахманович	Технология проектной деятельности на уроках технологии
7.	Ахмедова Зарема Джалуевна	Развитие творческих навыков на уроках музыки и во внеурочной деятельности
8.	Шахбалиев Артур Русланович	Значение оздоровительного бега в режиме дня младших школьников
9.	Ганаев Асхаб Исманович	Подвижные игры как средство развития физических качеств на уроках физической культуры
10.	Ахмедова Дагмара Хабибовна	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы
11.	Генжаева Макка Ибрагимовна	Создание ситуации успеха как один из эффективных приемов повышения мотивации к изучению иностранного языка
12.	Атиева Халипат Багаутдиновна	Интеграция урочной и внеурочной деятельности в обучении математики, формирующая адаптивную образовательную среду, обеспечивающую личностное развитие обучающихся
13.	Чукаева Марьям Рамазановна	Мониторинг качества знаний старшеклассников на уроках математики
14.	Эльмурзаева Линда Олхозуровна	Использование мультимедийных технологий в преподавании математике
15.	Халиева Карина Абдулзакировна	Автоматизированная система контроля и учета знаний учащихся
16.	Отчиева Милана Алимпашаевна	Развитие здорового образа жизни на уроках окружающего мира
17.	Мутаева Лайла Забиоровна	Динамика развития УУД у учащихся первого класса
18.	Асхабова Йисира Хункеровна	Работа над УУД на уроках математики
19.	Орзумиева Раиса Насрединовна	Лингвистическое сопровождение детей инофонов
20.	Абубакарова Дженет Вахаевна	Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании школьников
21.	Байсуркаева Белижа Мухтаровна	Совершенствование техники чтения у учащихся четвертых классов
22.	Бамматова Айна Солтанбековна	Нравственное воспитание младших школьников
23.	Батиева Зулай Израйловна	Средовой подход в организации образовательного процесса в современной школе
24.	Айболатова Мадина Гусейновна	Мотивационная составляющая процесса обучения английского языка в средней школе
25.	Ханукаева Сакбина Муртазалиевна	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка с применением ИКТ
26.	Эмкиева Аминат Ахматовна	Проблемные технологии как средство обучения на уроках истории.

27.	Шахбалиева Зарема Вахмурадовна	Формирование квалифицированного читателя на уроках литературы.
28.	Байсултанова Айзан Мухтаровна	Совершенствование профессиональной компетентности учителя как условие повышения качества образования
29.	Ахмедова Роза Абдуллаевна	Нетрадиционные уроки на уроках русского языка и литературы.
30.	Халимова Эльза Аймурзаевна	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы.
31.	Исхакова Лариса Казбековна	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках родного языка и литературы.
32.	Дамаев Сайцелим Хусейнович	Формирование основ духовно-нравственного воспитания
33.	Асхабова Шамсият Вахаевна	Проектная и исследовательская деятельность в урочной и в не урочной деятельности

Предъявление педагогического опыта образовательному сообществу

№ п/п	ФИО педагога	Тема выступления, участия, статьи и т.п.	Где выступал
1.	Мулигова З.Х. Атиева Х.Б.	«Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий»	Педсовет МКОУ СОШ 15
2.	Ахмедова Д.Х. Трукова Ф.В.	«Урок в рамках ФГОС НОО. Повышение качества образования»	Мастер-класс МКОУ СОШ 15
3.	Пантиева К.Т.	Развитие познавательных процессов младших школьников в рамках ФГОС НОО	ШМО учителей начальных классов
4.	Асхабова Й.Х.	Использование информационно- коммуникационных технологий в деятельности учителя начальных классов	ШМО учителей начальных классов
5.	Ганаева З.Ш.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	ШМО учителей начальных классов
6.	Мутаева Л.З.	Использование информационно- коммуникационных технологий во внеурочной деятельности для мотивации учащихся к обучению	ШМО учителей начальных классов
7.	Байсуркаева Б.М.	Формирование общеучебного навыка чтения, совершенствование всех видов речевой деятельности в рамках ФГОС	ШМО учителей начальных классов

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

За последние три года повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и первую и высшую квалификационную категории. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Научкой установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

В МКОУ «СОШ №15 им. Испайханова В.И.» сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, взаимопонимание.

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки.

Основная цель на 2022-2023гг.: удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация ФГОС, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО

Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждым обучающимся;

- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, реализацию ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО..

2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

3. Повышение профессионального уровня учителя.

4. Укрепление материально-технической базы школы.

5.Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа жизни для каждого обучающегося и педагога.

В МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.» реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

Количество обучающихся (всего по школе) на начало 2022-2023 учебного года - 1185 человек, из них: начальная школа - 517 , основная школа – 616 , средняя школа – 52 учащихся.

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

Сведения об успеваемости, качестве знаний учащихся на декабрь 2022 год

№ п/п	класс	Прибыло	Выбыло	на конец года	Успевают	не успевают	на "4"	на "5"	% успеваемости	% качества	Средний балл
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	17
1	1	0	3	134	131	0	0	0	100	0	0
2	2	0	0	125	125	0	28	14	100	33.6	3,3
3	3	0	1	130	128	2	26	16	98.54014599	32.30769	3,3
4	4	0	1	127	127	0	20	12	100	25,19685	3,346457
5	5	0	1	151	151	0	21	12	100	21,8543	3,298013
6	6	1	1	137	135	2	19	13	98.54014599	23,35766	3,313869
7	7	1	0	119	119	0	19	8	100	22.68908	3,294118
8	8	0	0	111	111	0	13	8	100	18.91892	3,261261
9	9	1	1	99	96	3	15	5	97.91919192	20.20202	3,171717
10	10	25	0	25	25	0	3	5	100	32	3,3
11	11	0	0	24	24	0	1	7	100	33,3333	3,5
	итого	3	8	1179	1160	19	163	100	98.3884648	25,1	3,309493

Начальное общее образование

На конец 2023 года в начальной школе (1-4 классах) обучалось - **514 учащихся.**

Занятия организованы в режиме пятидневной рабочей недели в 1 классах и шестидневной рабочей недели во 2-4-х классах в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

Структура образовательной системы начального общего образования

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Школа России»	6	5	5	5

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Учебный план для 1 - 4 классов разработан на основе примерного учебного плана № 2 со смешанным национальным составом учащихся общеобразовательных учреждений Республики Дагестан.

Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре-мае – по 40 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия проводятся по 3 урока в день, ноябре-мае – по 4 урока в день.

Продолжительность учебного года в II-IV классах - 34 учебные недели. Продолжительность урока II-IV классов - 40 минут. Учебные занятия проводятся по 6- дневной учебной неделе. Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается во I-IV классах. Он включает в себя разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в состав обязательных учебных предметов включены: «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык», «Литературное чтение на русском языке», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), состоящий из шести модулей, изучается в IV классах (1 час в неделю). В результате письменного добровольного волеизъявления, родителями (законными представителями) учащихся из этих шести модулей выбран учебный модуль «Основы исламской культуры» для изучения их детьми.

Сведения об успеваемости, качестве знаний учащихся начальных классов за 2023 год

№ п/п	Класс	на конец года	Успевают	не успевают	на "4"	на "5"	% успеваемости	% качества	Средний балл
1	2	6	7	8	9	10	11	12	17
1	1	132	132	0	0	0	100	0	0
2	2	126	126	0	22	10	100	25.39683	3,3
3	3	130	130	0	31	8	100	30	3,3
4	4	126	126	0	22	12	100	26.98413	3,365079

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Часы внеурочной деятельности распределены в соответствии с направлениями, предусмотренными ФГОС:

- спортивно-оздоровительное; духовно- нравственное; социальное направление; *общекультурное*; общеинтеллектуальное направление.

Для организации внеурочной деятельности тематическое планирование (программы) сформированы участниками образовательного процесса, обеспечивающими реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Общее направление и содержание внеурочной деятельности для 1 - 4 классов сформирован с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также приказов Министерства образования (№ 1312 от 9 марта 2017 г., № 1837-01/17 от 19 июня 2017 г.) следующим образом:

Внеурочная деятельность для 1–4–х классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	Количество часов и классы				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Общеинтеллектуальное	«Хочу всё знать»		1 час	1 час	1 час	3
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	1 час	1 час	1 час	1 час	4
Итого		1 час	2 часа	2 часа	2 часа	7

В 1-ых классах без отметочное обучение.

Итоговое оценивание первоклассника за год непосредственно зависело от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1,2,3,4 классов заведены «Портфолио» на каждого ученика.

- лучшие творческие работы ученика;
- листы индивидуальных достижений;
- линейки достижений;
- стартовая диагностика;
- грамоты, благодарственные письма и дипломы.

Выводы

Реализуя ФГОС НОО педагоги смогли:

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;
- создать условия для развития личностных задатков и способностей учащихся 1-4 классов-налажена тесная связь начальная школа – ДОУ.
- создать атмосферу творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- обеспечить системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы.

В школе в системе проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий, все активнее учащиеся привлекаются к проектно-исследовательской деятельности.

Основное общее образование

На конец 2023 года в 5-9 классах в школе обучалось **617 человек**.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для классов II ступени обучения рассчитан на шестидневную учебную неделю. Учебный год для 5-8 классов - 34 учебных недель, для 9 класса – 34 учебные недели. В 5-9 классе система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. В 9 классе государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы является обязательной, проводится в форме основного государственного экзамена (ГИА).

Учебный план определяет минимальный объем аудиторной недельной учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по неделям и годам. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в V-VII классах используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Количество изучаемых иностранных языков устанавливается по выбору образовательной организации.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и (или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей. Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том

числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IX классы), «Технологии» (V-VIII, X-XI классы), родному языку, а также по «Информатике», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости VII-IX классов 25 и более человек.

В школах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся одной национальности. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах должен стоять в расписании одновременно (параллельно) одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества людей в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения «Русского языка» как родного языка.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в качестве самостоятельного учебного предмета федерального компонента по 1 часу в неделю в 7- 9 классах.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным курсом, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Сведения об успеваемости, качестве знаний учащихся 5-9 классов за 2023 год

№ п/п	Класс	на конец года	Успевают	не успевают	на "4"	на "5"	% успеваемости	% качества	Средний балл
1	5	151	151	0	23	10	100	21.8543	3,2
2	6	137	137	0	23	7	100	21.89781	3,3
3	7	119	119	0	13	10	100	19.32773	3,2
4	8	111	111	0	12	8	100	18.01802	3,2
5	9	99	99	0	13	9	100	22.22222	3,3

Среднее общее образование:

На конец 2022года в школе по программе среднего общего образования обучались **49 человек**.

Учебный план для X-XI классов на основе ФГОС реализует модели универсального (непрофильного) обучения, а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный план для классов III ступени рассчитан на шестидневную учебную неделю. Продолжительность урока для 10-11 классов 40 минут. Учебный год для 10 класса - 34 учебных недель, для 11 класса – 33 учебные недели.

В 10-11 классе система промежуточной аттестации проводится по полугодиям, году и итогу. В 11 классе государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы является обязательной в форме единого государственного экзамена.

Сведения об успеваемости, качестве знаний учащихся 10-11 классов за 2023 год

№ п/п	Класс	на конец года	Успевают	не успевают	на "4"	на "5"	% успеваемости	% качества	Средний балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	10	25	25	0	3	5	100	32	3,3
2	11	24	24	0	1	7	100	33.33333	3,5

6 Государственная итоговая аттестация

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	99	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	99	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	99	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	99	19

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 99 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. По математике- 100 процентов

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	66	3,6	100	41	3,6

Результаты ОГЭ по обществознанию за 2023 год

№	ОУ	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп	Кач	Ср. балл
1	МКОУ «СОШ №15»	89	0	88	1	0	100	1.1	2.7

Результаты ОГЭ по истории за 2023 год

№	ОУ	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп	Кач	Ср. балл
1	МКОУ «СОШ №15»	3	0	3	0	0	100	0	3

Результаты ОГЭ по биологии за 2023 год

№	ОУ	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп	Кач	Ср. балл
1	МКОУ «СОШ №15»	88	0	20	66	2	100	77.2	3.7

Результаты ОГЭ по химии за 2023 год

№	ОУ	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп	Кач	Ср. балл
1	МКОУ «СОШ №15»	7	0	2	3	2	100	71.4	34

Результаты ОГЭ по физике за 2023 год

№	ОУ	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп	Кач	Ср. балл
1	МКОУ «СОШ №15»	2	0	2	0	0	100	0	3

Результаты ОГЭ по информатике за 2023 год

№	ОУ	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп	Кач	Ср. балл
1	МКОУ «СОШ №15»	1	0	1	0	0	100	0	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом..
99 учащихся успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022г. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (24 человек) успешно сдали ГИА.

Результаты ЕГЭ за 2023 год

Приложение 2

№	Предмет	ОУ	Успеваемость	Средний балл по школе	Кол-во уч.
1.	Русский язык	МКОУ «СОШ №15»	95.8	46.2	24
2.	Математика (базовая)	МКОУ «СОШ №15»	78.2	3,3	23
3.	Математика (профильная)	МКОУ «СОШ №15»	100	27	1
4.	Химия	МКОУ «СОШ №15»	50	28.6	10
5.	Биология	МКОУ «СОШ №15»	70	37.2	10
6.	Обществознание	МКОУ «СОШ №15»	50	36.7	4
7.	История	МКОУ «СОШ №15»	0	4	1
8.	Иностранный язык(англ.)	МКОУ «СОШ №15»	100	46	1

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - провести анализ ошибок, изучить методические рекомендации по предупреждению ошибок, учесть в своем планировании построение уроков для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - в течение учебного года работать над объективностью оценки знаний обучающихся;
 - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”. о воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
 - совершенствовать работу школьной психологической службы.

6. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлены федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности. В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой *системы подготовки школьников к предметным олимпиадам*.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОО, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

Информация об организации работы с одаренными детьми:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Олимпиадный квест, викторины по различным предметам (русский язык, математика, биология, химия .обществознание и др.)	сентябрь	Руководители МО
2.	Участие в школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений: Ахмедова Айдина -8в класс Байбатырова Мадина – 8а класс., Байбатырова Сайма -6а класс	сентябрь	Ахмедова Д.Х. Трукова Ф.В.

3.	Организация мероприятия «Осенняя ярмарка» Гайсултанов Самад-7в класс Атимагомедова Рукият- 8бкласс Ахмедова Айдина- 8в класс Гамидова Диана- 11а класс	октябрь	Халиева К.А.
4.	Конкурс рисунков «Краски осени» - Шахбазова Амина 6д класс-1-ое место, Чукаева Аза 7в класс-1-ое место, Амиров Мовледин -4дкласс -1 место	октябрь	Ахмедова З.Д., учитель ИЗО
5.	Организация участия мотивированных учащихся в школьном и муниципальном этапах ВсОШ.	сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР Ахмедова Д.Х..
6.	Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Шаг в будущее» . Магомедова Диана-11 а класс.	ноябрь	Юсупова Г.У.
7.	Выставка декоративно – прикладного искусства «Осенняя фантазия»: Алибекова Р.- 10а кл Гаирбекова Я.- 10а кл Исламханова М. -10а кл	ноябрь	Учитель технологии: Албасханова Э.Д.
8.	Республиканский конкурс «Права человека глазами ребенка»	октябрь	Хаджиабдулаева М.А.
9.	Интеллектуальный брей- ринг по русскому языку –1-ое место- команда 8в класса.	ноябрь	Ахмедова Д.Х.
10.	Участие в республиканской олимпиаде на знание Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Дагестан: Газахмаев Асхаб 11а кл Магомедова Диана -11а кл Ниязбиева Амина -11а кл Пейзулаева яхита – 11а кл	ноябрь	Хаджиабдулаева М.А.
11.	Участник Единого урока по безопасности в сети Интернет – 2022 Манчаев М.-8г класс. Тест-75.00 % правильных ответов.	ноябрь.	Алдамова Г.С.
12.	Конкурс на лучшее сочинение среди учащихся 3-4-х классов	ноябрь	Ахмедова З.Д.
13.	Конкурс чтецов, посвященный Дню белых журавлей Адлиева Арифа Рустамовна	ноябрь	Абукаева К.З.

14.	Участие в школьном этапе конкурса «Науки юношей питают» Гойлюбиева Мадина - 1 место Ахмедова Айдина- 1 место	декабрь	Ахмедова Д.Х.
15.	Конкурс рисунков, приуроченный декаде родных языков Сулейманова Хеда- 7 «б» Байлуханова Ясмина- 8б класс Алсултанова Саида -11а класс	декабрь	Бимурадова М.С.- учитель чеченского языка
16.	Конкурс чтецов на родном языке (чеч.), приуроченный декаде родных языков	декабрь	Исхакова Л.К.- учитель чеченского языка
17.	Конкурс сочинений среди учащихся 5-11 классов, посвященный декаде родных языков	декабрь	Исхакова Л.К.
18.	Республиканский конкурс чтецов произведений Фазу Алиевой. Алибекова Рабият Эльдаровна	ноябрь	Халиева К.А.
19.	Открытый Республиканский Конкурс песни, посвященном 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова «Я хочу, чтобы песни звучали...». Асхабова Джелита. 7а класс.	май	Халиева К.А.
20.	Муниципальный Этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Гойтемирова Ясмина Тимуровна 9в кл - призер	февраль	Шахбалиева З.В.
21.	Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет» в секции «Наука и жизнь». Личиева Фатима Мовсаровна- призер	март	Хашимова Л.А.
22.	Общегородской праздник, посвященный Дню птиц в номинации «Лучшая кормушка». Гойтемиров Ясин 7б кл. – 1-ое место	а прель	Пашаева Д.Р.
23.	«Олимпиадная математика» в рамках профильной обраовательной смены «Альтаир 2023. Весна. Наука.» Ахмедова Айдина 8в кл. участие.	март	

Наименование проведенного мероприятия	Время проведения	Ф.И.О. победителей и призеров	Организаторы (ответственные)
Проведение предолимпиадной недели: олимпиадный квэст, викторины, конкурсы, брейн-ринг	сентябрь	5а, 5в, 6в, 7в,,9а, 10а,11а	Ахмедова Д.Х. Заместитель директора; руководители МО

Участие в школьном этапе ВсОШ по предметам	сентябрь	5-11 классов	Эльтамирова А.А.
Участие в школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений	сентябрь	Байбатыров Мадина – 8б класс-2место Ахмедова Айдина- 8в класс-1место Байбатырова Сайма -6а класс	Трукова Ф.В. Ахмедова Д.Х.
Организация мероприятия «Осенняя ярмарка»	октябрь	Гайсултанов Самад-7в класс Атимагомедова Рукият- 8бкласс Ахмедова Айдина- 8в класс Гамидова Диана- 11а класс	Халиева К.А.
Участие в осеннем кроссе среди учащихся образовательных школ г.Хасавюрт, посвящённом «Дню Народного Единства РД»	сентябрь	Байбатырова Сабина-8в кл Саидова Хеда 8в кл Байтазаев Мохмад 11а кл Газахмаев Асхаб 11а кл Эльмурзаев Муслим 11а кл Байбатыров Арби– 11а кл командное 1-е место	Учителя физической культуры: Пантиев Р.А. Ганаев А.И. Шахбалиев А.Р.
Участие в школьном этапе республиканского конкурса «Шаг в будущее»	октябрь	Магомедова Диана– 11 а класс.	Учитель химии Юсупова Г.У. .
Участие в проведении ежегодной республиканской олимпиады учащихся, посвящённой Дню Конституции Российской Федерации (школьный этап)	ноябрь	Магомедова Д. -11а класс Гамидова Д. – 11а класс	Учитель обществознания Хаджиабдуллаева М.А.
Участие в профессиональных пробах (6-11 классы) «Билет в будущее»	октябрь	Учащиеся 6-11 классов	Алдамова Г.С.
Участие в фестивале детского творчества «Мы дети России»	октябрь	Баданова Ясмина- 8а класс, Чукаева Аза – 7в класс	Учитель ИЗО- Ахмедова З.Д.
Турнир по футболу	октябрь	Учащиеся 7-11 кл	Учителя физич.культуры
Республиканский патриотический конкурс детских рисунков «Память сильнее времени»	ноябрь	Учащиеся 5-7 кл	Халиева К.А.- зам.дир. по ВР

Участие во Всероссийской олимпиаде «Белый мишка»	ноябрь	1-4 классы	Руководитель МО нач. кл.-Пантиева К.Т.
Участие в муниципальном конкурсе на лучшее сочинение «Мой любимый город»	ноябрь	3-4 классы	Орзумиева Р.Н.
Выставка-ярмарка художественно-прикладного творчества учащихся на тему «Осенняя фантазия».	ноябрь	1 место: Исламханова М.– 10а кл. Алибекова Р. – 10а кл. Гаирбекова Я. -10а.	Албасханова Э.Д.
Участие в Большом этнографическом диктанте	декабрь	Учителя и учащиеся школ	Селимсултанова Г.В.
Большой Экологический диктант	декабрь	Учителя и учащиеся школ	Пашаева Д.Р.
Школьный этап конкурса на лучший рисунок среди учащихся 2-4 классов «Моя любимая игрушка»	декабрь	Асхабова Милана -6а класс-1место	Ахмедова З.Д.
Конкурс сочинений среди учащихся 8 классов, посвященный «Дню матери»	ноябрь	Байбатырова Сабина- 8в класс, Ахмедова Айдина 8в кл	Ахмедова Д.Х.
Конкурс чтецов на родном языке (чеч.), приуроченный декаде родных языков	декабрь	4-8 кл	Бимурадова М.С.
Выставка «Традиции и обычаи чеченского народа»	декабрь	Байлуханова Ясмина - 8б кл,	Шикиева С.М.
Конкурс сочинений среди учащихся 5-11 классов, посвященный декаде родных языков	декабрь	Гайсултанов С.-2 место-7в кл. Ахмедова Айдина.- 1 место- 8в кл. Байбатырова М.- 3 место- 8а кл.	Бимурадова М.С.

Конкурс рисунков, приуроченный декаде родных языков	декабрь	Сулейманова Хеда- 7б Байлуханова Ясмина- 8б класс Алсултанова Саида -11а класс	Исхакова Л.К.
Выставка-конкурс художественно- прикладного творчества учащихся на тему «Зимушка-зима».	декабрь	1-ое место: Байсуркаева Сафия-7а класс. Черкесов Имам- 7а класс Асхабова Джамиля-9а класс. Баданова Ясмина -8 а класс Гаирбекова Ясмина-10а класс.	Албасханова Э.Д

**Итоги участия одарённых учащихся в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников:**

№	Ф.И.О.	Предмет	Класс	Занятое место
1.	Гамидова Диана Бислановна	Родная литература	11а	2
2.	Шахбазов Рукман Русланович	Физическая культура	9б	1
3.	Якубов Можаммад Анзорович	Физическая культура	10а	1
4.	Бегиев Муслим Махмудович	Физическая культура	11а	1
5.	Магомедова Диана Арсеновна	Английский язык	11а	3
6.	Пезулаева Яхита Беслановна	Родная литература	11а	2
7.	Гойсултанов Имам Саидахмедович	Физическая культура	9б	3
8.	Турлаев Адлан Мурадович	Физическая культура	9б	3

Выводы

Число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью с каждым годом увеличивается. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в ОО имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

Над чем работать

1. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,
- при подготовке учащихся к олимпиадам учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2021-2022 уч. года.;
- обеспечить индивидуальный учет учебных достижений каждого обучающегося через систему ведения «Портфолио» ученика;
- усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, НПК и конкурсам различного уровня.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО;
- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей;
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде;
- определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению,
- использовать такие формы как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.
- продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.
- повысить ответственность межшкольных методических объединений и персональную ответственность членов педагогического коллектива за подготовку к участию обучающихся в конкурсном движении и создание условий для личной успешности ребенка.

3. Администрации школ:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
- разместить аналитические материалы на сайте ОО;
- продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

8. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях ШМО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Цель воспитательной работы: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Задачи:

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание у учащихся позитивного отношения к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
- Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей.
- Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, окружных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Приоритетными направлениями в воспитательной

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих дел, годовой круг праздников и традиций:

- Праздник первого звонка;
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Общешкольные линейки;
- Интерактивные праздники посвящения в ученики (1-е классы), пятиклассники и старшеклассники;
- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота»;
- Литературно-музыкальные гостиные; Уроки мужества, памяти;
- Конкурсы патриотической песни «Песня в солдатской шинели», патриотической поэзии «Строка, оборванная пулей», детского рисунка и плаката;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Есть такая профессия-Родину защищать!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Весёлые старты!», «Безопасное колесо»;
- День здоровья, День защиты детей;
- Школьная ярмарка;
- КТД «День боевой славы» (концерт для ветеранов, митинг и возложение цветов у мемориальной доски);
- Последний звонок;
- Выпускной бал

Организация воспитательной работы.

1. Направления воспитательной работы:
2. Работа с родителями:
3. Профилактика:
4. Здоровье: Состояние здоровья обучающихся (группа здоровья).

Воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №15 им. Испайханова В.И.» направлена на осуществление основной цели – создание условий для личностное развития, самоопределения и социализации обучающихся. Воспитательная деятельность в школе планируется и организуется на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 22.07.2020).

В 2022 году были определены основные задачи в области воспитания:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и развитие навыков здорового образа жизни.
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения.
4. Совершенствование системы воспитания в классных коллективах.

5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

6. Развитие творческих способностей обучающихся во всех видах деятельности, а также их вовлечение в систему дополнительного образования.

7. Повышение уровня правовой культуры обучающихся, профилактика девиантных форм поведения.

Воспитание положительного отношения к труду и чувства ответственности, помощь в самоопределении в отношении будущей профессии. С 01.09.2022 работа над реализацией поставленных задач проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, психологом, библиотекарем).

В 2022 году в МКОУ «Средняя школа №15 им. Испайханова В.И.» продолжается работа над созданием единого воспитательного пространства в ОУ на основе интеграции общего и дополнительного образования. В основе интеграции единые ценности, цели, задачи, формы и методы воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию.

Ключевые общешкольные мероприятия гражданско-патриотической направленности были в 2023 связаны с 78-летием Победы в Великой Отечественной войне. В школе состоялись следующие воспитательные и образовательные события:

- Мероприятия и акции, посвященные 77 годовщине снятия Блокады Ленинграда, просмотр фильма «Крик тишины» (январь, 2023);
- Мероприятия, посвящённые Дню памяти воинов-интернационалистов России (февраль, 2023);
- Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!» (1-8 классы) (февраль, 2023);
- Смотр строя и песни (7-11 классы) (апрель, 2023);
- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы и акция «Бессмертный полк» (май, 2023).

Особое место в мероприятиях гражданско-патриотической направленности занимают занятия в школьном музее. В 2023 году были проведены экскурсии, посвященные памятным датам военной истории России.

Духовно-нравственное направление воспитательной работы.

С целью развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального и значимого поведения ключевым событием в данном направлении стало проведение общешкольной акции «Время творить добро!», в которой приняли участие все классные коллективы школы (март-май 2023). В рамках акции были реализованы проекты по-спортивному волонтерству, подготовке и проведении творческих мероприятий (в том числе разновозрастных), экологические акции, помощь бездомным животным, сотрудничество с детскими садами и домами ребенка. Навык социально-значимой деятельности обучающиеся школы успешно продемонстрировали на муниципальном уровне. В рамках городского весеннего добровольческого марафона «Весенняя неделя добра!» волонтерский отряд школы организовал и провел спортивно-патриотическую игру «Победа» на

базе СОШ №12» (апрель, 2023). Принятие ценностей семьи способствовали тематические акции, посвященные Дню добра и уважения, Дню матери «Моя мама лучшая на свете». Необходимо отметить, что проводимая в данном направлении работы была связана с активным неприятием асоциальных поступков, формированием свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое направление воспитательной работы.

Осознанию обучающимися ценности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения способствовала проведенная в 2023 году серия мероприятий творческой направленности:

- Тематические конкурсы-выставки («Осенний букет», «Волшебство новогодней поры!»), ставшие школьным этапом муниципальных конкурсов;
- Литературный вечер памяти "И наше сердце не забудет..."
- Традиционные творческие мероприятия: благотворительная ярмарка «Золотой осени щедрые дары», общешкольный конкурс по чтению вслух, мероприятия, посвященные праздничным датам, общешкольные Дельфийские игры; Важную роль в эстетическом воспитании и формировании коллектива играют торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность. Такими мероприятиями в 2022 году стали:
 - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
 - Посвящение в первоклассники;
 - Прощание с Букварём;
 - Посвящение в пятиклассники;
 - Последний звонок и выпускной.

Творческие мероприятия в 2023 году были проведены с учетом необходимых ограничений – классы принимали участия по отдельному графику.

Особое место в создании творческой атмосферы к праздникам в 2023 году играло создание тематических фотозон. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях:

В 2023 году обучающиеся «Средняя школа №15 им. Испайханова В.И.» приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», стали призерами городских конкурсов «Волшебство новогодней поры!».

Обучающиеся школы - победители городских конкурсов «Новый год стучит в окно», «Страницы любимых книг», «Рисую мой город», «Земля – наш общий дом».

Мероприятия по данному направлению:

Дорожная безопасность:

1. 15.02.2023г.- Конкурс рисунков: «Мой папа и Я за безопасные дороги»;
2. 03.03.2023г.- Конкурс рисунков по ПДД «С СУПЕР МАМОЙ» мы изучаем ПДД;
3. 05.03.2023г.- День рождения ЮИД «10 лет ЮИД»;
4. 11.03.2023г.- Конкурс чтецов по ПДД «Азбука дорожной безопасности»;
5. С 13.05. по 20.05.2023г.- Профилактическое мероприятие «Внимание-дети!»;
6. 05.09.2022г.-Профилактическая акция «Говорящие переходы»;
7. 14.09.2022г.- Викторина по правилам дорожного движения «Зелёный! Жёлтый! Красный!»;
8. 09.12.2022г.- Конкурс «Безопасная дорога-детям»;

Трудовое воспитание.

С целью осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, формирования интереса к различным профессиям в 2022-2023 учебном году была проведена серия мероприятий профориентационной направленности:

- Классные часы «Профессии с большой перспективой», «Профессии нашей семьи»;
- Встречи с родителями в классах, проведение мастер-классов по профессиям;
- Игра по профориентации «Траектория талантов» и «Уроки самоопределения»;
- Участие в проекте «Открытые уроки».

Формированию интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов обучающихся 6-10 классов способствовала Акция выставка «Презентация профессий» (апрель, 2023).

Экологическое направление воспитательной работы.

Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности заключалась в проведении тематических акций и мероприятий: помощь приютам для бездомных животных, акция «Покормите птиц зимой», акции по сбору вторсырья и «Пластиковая перезагрузка». Обучающиеся школы – призеры городского конкурса-выставки «Юннат» по экологическому направлению.

Экологическое направление воспитательной работы в школе непосредственно связано с волонтерской деятельностью. Ключевым направлением работы является озеленение и создание тематических клумб на пришкольной территории. Результатом совместной деятельности учеников, педагогов и сотрудников школы стала благоустроенная пришкольная территория.

Работа с обучающимися «группы риска».

В 2022-2023 учебном году - на внутришкольном учёте состоят -10 учащихся.

Профилактическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, осуществлялась по следующим направлениям:

- ежедневный контроль за посещаемостью и обучением несовершеннолетних;
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- постоянная связь с родителями обучающихся путем телефонных переговоров, бесед;

- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- правовые беседы с родителями несовершеннолетних об ответственности за обучение и поведение их детей в соответствии с Законом об образовании, Семейным Кодексом РФ;
- взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом по осуществлению индивидуального плана профилактической работы;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение дополнительных занятий, кружков);
- рассмотрение материалов дел обучающихся, состоящих на ВШУ, на Совете по профилактике;

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Задачи родительского комитета.

Родительский комитет создается в целях содействия школе в осуществлении воспитания и обучения детей. Задачами родительского комитета являются:

- укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы;
- помощь школе в осуществлении обязательного основного и среднего (полного) общего образования; участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения;
- помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Список родительского комитета школы:

Председатель – Юсупова Хеда Висраиловна

Члены – Эскерханов Осман Мусаевич

Трукова Фатима Вахарсолтановна

Газахмаев Марат Хабирович

Дагирова Эльза Исаевна

Байбатырова Хадижат Асрудиновна

Абукова Альбина Аюбовна

Атимагомедова Патимат Абдулкадировна

Ясакова Эльмира Имамсолтановна

Дарцуева Хеда Лачиевна

1. Родительский комитет школы избирается общешкольной родительской конференцией в начале каждого календарного года сроком на один год. Количество его членов устанавливается решением конференцией родителей школы.
2. Для выполнения текущей работы родительский комитет школы выбирает из своего состава: председателя, его заместителя и секретаря;
3. Под руководством членов общешкольного родительского комитета в школе могут создаваться постоянные или временные комиссии по отдельным разделам работы (по осуществлению всеобщего обучения, проведению педагогической пропаганды, по трудовому воспитанию и организации общественно полезного труда школьников, по культурно-массовой работе, хозяйственной, спортивно-оздоровительной и др.). Состав комиссий и содержание их работы определяются родительским комитетом.

ШМО классных руководителей:

ПРИКАЗ №25 от 30.08.2022г

«О назначении руководителей МО на 2022-2023 учебный год»

В целях организации проведения методической работы в 2022-2023 году

Приказываю:

1. Назначить Мутаеву Л.З. – руководителем МО классных руководителей 1-4-х классов;
2. Назначить Ахмедову З.Д. – руководителем МО классных руководителей 5-11-х классов;

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Список

классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

№ п/ п	Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Количество учащихся на начало учебного года
1	Ганаева Зара Щейхмагомедовна	1 «а»	25
2	Пантиева Куржан Магомедовна	1 «б»	24
3	Бамматова Айна Солтанбековна	1 «в»	20
4	Байсуркаева Рузман Мовлановна	1 «г»	23
5	Эстамирова Мая Эльмадиевна	1 «д»	19
6	Шахбалиева Аминат Салмановна	1 «е»	23
7	Абубакарова Дженет Вахаевна	2 «а»	27
8	Асхабова Исайрат Хункеровна	2 «б»	27
9	Батиева Зулай Израиловна	2 «в»	25
10	Чукаева Зинаида Хункерпашаевна	2 «г»	22
11	Магомедова Джамиля Ханпашевна	2 «д»	23
12.	Орзумиева Раиса Насритдиновна	3 «а»	26

13.	Аласханова Шапахат Бухадиевна	3 «б»	27
14.	Отчиева Милана Алимпашаевна	3 «в»	27
15.	Асхабова Шамсият Вахаевна	3 «г»	27
16.	Мусаева Жарадат Исаевна	3«д»	30
17.	Байсуркаева Белижа Мухтаровна	4 «а»	27
18.	Якубова Хадижат Манасовна	4 «б»	26
19.	Мутаева Лайла Забировна	4 «в»	30
20.	Алибекова Зинаида Исаевна	4 «г»	26
21.	Зскерханова Линда Алиевна	4 «д»	24
22.	Эльтамирова Анжелла	5 «а»	30
23.	Исхакова Лариса Казбековна	5 «б»	30
24.	Бурзуханова Танзила Хансолтановна	5 «в»	25
25.	Эскерханова Макка Алиевна	5 «г»	29
26.	Адилхаджиева Седа Махметзагировна	5 «д»	19
27.	Албасханова Эльмира Джалуевна	5 «е»	20
28.	Манаева Зарема Джалуевна	6 «а»	30
29.	Ахмедова Зарема Джалуевна	6 «б»	27
30.	Бимурадова Мадина Салвадиевна	6 «в»	27
31.	Садиева Макка Ибрагимовна	6 «г»	28
32.	Юсупова Гозель Умаровна	6 «д»	28
33.	Трукова Фатима Вахарсолтановна	7 «а»	22
34.	Ганаев Асхаб Исманович	7 «б»	24
35.	Ахмедханова Лизан Тажитдиновна	7 «в»	25
36.	Халиева Карина Абдулзагировна	7 «г»	25
37.	Шахбалиева Зарема Вахмуратовна	7 «д»	20
38.	Турлаева Залина Шакировна	8 «а»	31
39.	Хуршилова Эльмира Хангереевна	8 «б»	27
40.	Ахмедова Дагмара Хабибовна	8 «в»	27
41.	Халимова Эльза Аймурзаевна	8 «г»	24
42.	Эмкиева Аминат Ахматовна	9 «а»	25
43.	Селимсултанова Гюльнара Вахмуратовна	9 «б»	28
44.	Хуцурова Тоират Удусовна	9 «в»	25

45.	Ханукаева Сабина Муртузалиевна	9 «г»	23
46.	Маргиева Зинаида Миракоевна	10 «а»	25
47.	Темирсултанова Жарадат Адилмурадовна	11«а»	31

Школьное самоуправление.

Задачи:

- развивать у учащихся способность к самоопределению, самопознанию, быть социально-компетентными, грамотно принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях;
- создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- представление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школы (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений и навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со всеми участниками образовательного процесса;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

- 1.Байбатырова Мадина Мурадовна- **председатель ШУС;**
2. Магомедов Имран Исламович- **зам. председателя ШУС;**
3. Эскерханов Асхаб Османович
4. Висалимов Залимхан Салимханович
5. Якубов Мохаммад Анзорович;
6. Юсупова Хатима Амировна;
7. Байбатырова Сабина;

Таблица результативности участия в мероприятиях:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Первенство города по легкоатлетическому кроссу.	сентябрь	Учителя физической культуры
24.	Олимпиадный квест, викторины по различным предметам (русский язык, математика, биология, химия, обществознание и др.)	сентябрь	Руководители МО
25.	Участие в школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений: Ахмедова Айдина -8в класс Байбатырова Мадина – 8а класс., Байбатырова Сайма -6а класс	сентябрь	Ахмедова Д.Х. Трукова Ф.В.
26.	Организация мероприятия «Осенняя ярмарка» Гайсултанов Самад-7в класс Атимагомедова Рукият- 8бкласс Ахмедова Айдина- 8в класс Гамидова Диана- 11а класс	октябрь	Халиева К.А.
27.	Конкурс рисунков «Краски осени» - Шахбазова Амина 6д класс-1-ое место, Чукаева Аза 7в класс-1-ое место, Амиров Мовледин -4дкласс -1 место	октябрь	Ахмедова З.Д., учитель ИЗО
28.	Организация участия мотивированных учащихся в школьном и муниципальном этапах ВсОШ.	сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР Ахмедова Д.Х..
29.	Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Шаг в будущее» . Магомедова Диана-11 а класс.	ноябрь	Юсупова Г.У.
30.	Выставка декоративно – прикладного искусства «Осенняя фантазия»: Алибекова Р.- 10а кл Гаирбекова Я.- 10а кл Исламханова М. -10а кл	ноябрь	Учитель технологии: Албасханова Э.Д.
31.	Республиканский конкурс «Права человека глазами ребенка»	октябрь	Хаджиабдулаева М.А.
32.	Интеллектуальный брей- ринг по русскому языку – 1-ое место- команда 8в класса.	ноябрь	Ахмедова Д.Х.

33.	Участие в республиканской олимпиаде на знание Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Дагестан: Газахмаев Асхаб 11а кл Магомедова Диана -11а кл Ниязбиева Амина -11а кл Пейзулаева яхита – 11а кл	ноябрь	Хаджиабдулаева М.А.
34.	Участник Единого урока по безопасности в сети Интернет – 2022 Манчаев М.-8г класс. Тест-75.00 % правильных ответов.	ноябрь.	Алдамова Г.С.
35.	Конкурс на лучшее сочинение среди учащихся 3-4-х классов	ноябрь	Ахмедова З.Д.
36.	Конкурс чтецов, посвященный Дню белых журавлей Адлиева Арифа Рустамовна	ноябрь	Абукаева К.З.
37.	Участие в школьном этапе конкурса «Науки юношей питают» Гойлюбиева Мадина - 1 место Ахмедова Айдина- 1 место	декабрь	Ахмедова Д.Х.
38.	Конкурс рисунков, приуроченный декаде родных языков Сулейманова Хеда- 7 «б» Байлуханова Ясмина- 8б класс Алсултанова Саида -11а класс	декабрь	Бимурадова М.С.- учитель чеченского языка
39.	Конкурс чтецов на родном языке (чеч.), приуроченный декаде родных языков	декабрь	Исхакова Л.К.- учитель чеченского языка
40.	Конкурс сочинений среди учащихся 5-11 классов, посвященный декаде родных языков	декабрь	Исхакова Л.К.
41.	Республиканский конкурс чтецов произведений Фазу Алиевой. Алибекова Рабият Эльдаровна	ноябрь	Халиева К.А.
42.	Открытый Республиканский Конкурс песни, посвященном 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова «Я хочу, чтобы песни звучали...». Асхабова Джелита. 7а класс.	май	Халиева К.А.
43.	Муниципальный Этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Гойтемирова Ясмина Тимуровна 9в кл - призер	февраль	Шахбалиева З.В.

44.	Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет» в секции «Наука и жизнь». Личиева Фатима Мовсаровна- призер	март	Хашимова Л.А.
45.	Общегородской праздник, посвященный Дню птиц в номинации «Лучшая кормушка». Гойтемиров Ясин 7б кл. – 1-ое место	а прель	Пашаева Д.Р.
46.	«Олимпиадная математика» в рамках профильной обраовательной смены «Альтаир 2023. Весна. Наука.» Ахмедова Айдина 8в кл. участие.	март	

9. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Школа сильна традициями, ее отличает комфортная образовательная среда для всех субъектов образовательной деятельности. Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекает процесс интеграции основного общего и дополнительного образования.

Название кружка	Классы	ФИО руководителя кружка
«Занимательная грамматика»	9	Ахмедова Дагмара Хабибовна
«Юный математик»	7, 9	Чукаева Марьям Рамазановна
«Юный математик»	7, 8	Атиева Халипат Багаутдиновна
«Общетехническое моделирование»	5-8	Атаев Рамазан Рахманович
«Вышивание и бисероплетение»	6-7	Албасханова Эльмира Джалуевна
«Юный художник»	6-7	Ахмедова Зарема Джалуевна
Баскетбол	8-11	Ганаев Асхаб Исманович
Лёгкая атлетика	8-11	Шахбалиев Артур Русланович
Волейбол	8-11	Пантиев Рахим Абуазитович

Выводы:

- За год была проведена разносторонняя работа, развивающая и воспитывающая личность.
- Большое внимание было уделено воспитанию патриотов и граждан страны. Важным историческим событиям посвящены классные часы.
- Немаловажную роль играло здоровьесберегающий компонент. Проведены соревнования и спартакиады, дети участвовали в районных и городских соревнованиях.
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей проходило во время подготовки и участия в различных мероприятиях школьного, районного и городского уровнях.

10. Медико - социальные условия

В МКОУ «СОШ № 15 им.Испайханова В.И.» **медицинские услуги** обучающимся оказывает Центральная городская больница. Оказание медицинских услуг осуществляется на основании договора оказания медицинских услуг учащимся муниципального образовательного учреждения в рамках территориального отраслевого стандарта, утвержденного Приказом министерства здравоохранения Республики Дагестан;

- Осуществляет работу по организации и оказанию медицинского обслуживания учащихся МКОУ « СОШ № 15 им.Испайханова В.И.».

Ежегодно сотрудники проходят профилактический флюорографический осмотр и вакцинацию по возрасту.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.
- Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.
- Созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.

-Позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

7.2 Рациональное питание.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания.

Охвачены горячим питанием учащиеся 1-4-х классов.

В ОО разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся.

В школе ведется систематическая работа по вопросам здорового рационального питания. Для учащихся 1-4 классов включен курс «Разговор о правильном питании». В традицию школы вошли следующие мероприятия:

- «Праздник урожая» - 1-5 классы (сентябрь)
- Конкурс газет и блюд «Добрые руки моей бабушки», посвященный Дню пожилого человека 1 – 11 классы (сентябрь)

В рамках проекта «Здоровый ребенок» запущена акция «Мое здоровое питание». В рамках этой акции проводятся:

- школьный конкурс плакатов «Правильное питание» среди 4-8 классов;
- творческий конкурс кроссвордов «Будь здоров!» среди учащихся начальной школы;

7.3. Вопросы безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.» работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ.

Выводы

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

11.Профилактическая деятельность МКОУ «СОШ № 15 им.Испайханова В.И.»

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей воспитательной работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы ОУ в данном направлении определен основными нормативно – правовыми актами по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия (в наличие соответствующая папка).

В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности. Осуществляется реализация Плана профилактической работы МКОУ «СОШ № 15» по предупреждению правонарушений, безнадзорности и формированию здорового образа жизни, Плана мероприятий по профилактике всех видов зависимостей (с учетом Городского календаря профилактических мероприятий на 2018г.).

Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних в ОУ начинается с изучения контингента учащихся, их семей.

Со всеми учащими, состоящими на учетах, согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями при содействии школьного психолога и заместителя директора по ВР используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В отношении мигрантов, проводятся мероприятия, направленные на преодоление затруднений в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

Учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в школе нет.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости ОО с 1 по 11 класс, полученные сведения ежедневно заносятся в сводную ведомость посещаемости классного журнала. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия учащихся в школе. В случае выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим учащимся, с его семьей. О каждом пропуске незамедлительно для принятия мер ставятся в известность законные представители. В случае, если родители не принимают достаточных и эффективных мер, количество пропущенных без уважительной причины уроков растет, учащиеся ставятся на внутришкольный учет, за каждым учащимся закрепляется педагог – наставник из числа классных руководителей, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. Семьи, дети которых прогуливают уроки, обсуждаются на заседаниях Совета профилактики школы в присутствии зам.директора по безопасности, педагога – психолога, инспектора ПДН, соц.педагога .

Деятельность Совета профилактики школы осуществляется на основании приказа о создании Совета профилактики, Положения о Совете профилактики, годового плана. Ежемесячно на заседаниях Совета рассматриваются вопросы профилактической работы школы (так, в текущем году было рассмотрено 12 вопросов).

Выводы

В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений. В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности, что позволяет не допускать рискованного поведения несовершеннолетних.

Проведены декады, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом; оформлен информационный стенд, Уголок профилактики. Реализуется Программа профилактики ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях, проведены индивидуальные консультации по проблеме ВИЧ-инфекции «Что должен знать о ВИЧ/СПИДе каждый?».

В системе проводится работа по профилактике ВИЧ, для этого проводятся родительские собрания, классные часы.

Социальный паспорт МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.» на 2022-2023 учебный год

№	Разделы	Количество
1.	Сведения учащихся	Общее кол-во учащихся в 00
2.		Девочки / мальчики
3.		из них (сумма строк 3.1- 3.13):
3.1		На домашнем обучении
3.2		Не охваченные обучением 00
3.3		Дети с ОВЗ
3.4		Учащихся на внутришкольном контроле
3.5		Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД
3.6		Дети из малообеспеченных семей
3.7		Дети из многодетных семей
3.8		Дети-мигранты
3.9		Дети в соц. опасном положении НБФ
3.10		Дети-сироты и дети, оставшиеся попечении родителей
3.11		Дети - инвалиды
3.13		Второгодники
4.	Семьи	Многодетные
5.		Малообеспеченные

6.		Вдовы вдовцы	34 / 8
7.		Матери-одиночки	34
8.		Замещающие семьи	0
9.		Родители-инвалиды	19
10.		На учете в ПДН МВД (списки согласованные)	0
11.	Внеурочная занятость учащихся ОО	Общее кол-во кружков, секций факультативов в ОО	10
12.		Охват учащихся в кружках, секциях, факультативах в ОО	450
13.		из них сумма 13.1-13.11:	239
13.1		дети с ОВЗ	0
13.2		Учащихся на внутришкольном контроле	10
13.3		Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД	0
13.4		дети из малообеспеченных семей	52
13.5		Дети из многодетных семей	112
13.6		Дети-мигранты	0
13.7		Дети в соц. опасном положении (НБФ)	2
13.8		Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	25/0
13.9		Дети - инвалиды	23
13.10		дети, родители-инвалиды	15
13.11		Второгодники	0

12. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса на 2022-2023 учебный год

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	137
из них:	
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые	137

используются в учебных целях)	
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	15
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных проекторов	3
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	57
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	40
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да

13. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Школа расположена в типовом двухэтажном здании. Образовательное учреждение имеет 20 кабинетов, из них 7 - для ступени начального общего образования; 11 кабинетов - для основной и средней В ОУ имеются лаборантская комната в кабинете химии, биологии. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет спортивный зал, на территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка, футбольное поле.

В кабинете информатики 11 рабочих мест для учащихся, кроме этого, 46 компьютеров установлены в других учебных кабинетах.

Всего в ОУ 137 компьютеров, в 2 кабинетах установлены интерактивные доски, имеется выделенная линия Интернет. Школа имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Данные ресурсы позволяют на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудио-визуальными (музыкальный центр – 4, телевизор – 10), множительной и копировальной техникой (принтеры – 7, сканер – 2,) и мультимедийной техникой (1).

Библиотек имеет абонементную зону, совмещенную с читальной зоной.

В читальном зале оборудовано рабочее место библиотекаря (ПК), формируется электронный каталог, начато создание медиатеки и видеотеки.

Общий библиотечный фонд составляет 13811 экз., в том числе: учебники – 12441 экз., художественная литература – 1165 экз., в том числе справочная литература – 76 экз., методическая литература – 129 экз., прочая – 76, выписывается 6 наименований периодических изданий.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов и дидактических материалов, приобретаемых родителями в личное пользование.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций

14. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МКОУ «СОШ № 15 им. Испайханова В.И.» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся на основе ИОМ, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;

- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;
- комфортная образовательная среда;
- государственно-общественный характер управления

В тоже же время в результате анализа результатов работы школы выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

- Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.
- Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентностного подхода всеми учителями школы.

Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2023 году

- Продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка* и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;
- продолжить работу обеспечение условий *для перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;*
- совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной, экспериментальной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации ФОП НОО и ФОП ООО, повышение профессионального мастерства педагогов школы;
- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФОП ООО.

Перспективы и основные направления работы МКОУ «СОШ № 15 им. Испайханова В.И.» на 2022-2023 учебный год

Цель и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

- создание условий для реализации ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО:
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- создание условий в МКОУ «СОШ № 15 им.Испайханова В.И.» для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся

основной и средней школы;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;
- оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

Ожидаемые результаты

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов.
- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.
- Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.
- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.»
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.» соответствует заявленному статусу.