

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15 им. В.И. Испайханова»**

**Протокол заседания педагогического совета
МКОУ СОШ № 15 г. Хасавюрта**

От 30 декабря 2023 г.

№ 11

Присутствовали: 76 человек:

Тема: Участие МКОУ СОШ № 15 г. Хасавюрта в проекте «Школа Минпросвещения России»

Цель педсовета: вовлечение педагогов ОУ в аналитическую и проектную деятельность по достижению положительной динамики показателей самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Повестка дня:

1. Познакомиться с концепцией, целями, задачами, основными принципами Проекта.
Ахмедова З.Д., заместитель директора по УВР.
2. Представить результаты самодиагностики ОУ по критериям и показателям проекта.
Ахмедова Д.Х., заместитель директора по УВР.
3. Анализ результатов самодиагностики ОУ по магистральным направлениям.
4. Разработка плана мероприятий по повышению результативности участия ОУ в Проекте как условие реализации ФГОС и ФОП и повышения качества образования.
Педагогический коллектив: «Мозговой штурм»
5. Утверждение проекта Дорожной карты по устранению выявленных дефицитов в соответствии с критериями самодиагностики Проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023 - 2024 учебный год и достижению положительной динамики.

Ход педсовета:

1. По первому вопросу выступала Ахмедова З.Д., которая представила цели, задачи, принципы ПРОЕКТА «Школа Минпросвещения России». Проект реализуется с 2022 года.
На первом этапе - в 2022 году - на основе инициативного вхождения общеобразовательных организаций осуществлялась апробация Проекта.
Второй этап - с 2023 года - период развития Проекта.
Нормативной правовой основой реализации Проекта являются:
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).Актуальность реализации Проекта определяется следующими факторами:
 - необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;
- потребностью, наряду со строительством, ремонтом и реконструкцией зданий общеобразовательных организаций, в обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Основные задачи Проекта:

- вовлечение в реализацию Проекта всех государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;
 - обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения общеобразовательных организаций, участвующих в Проекте, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
 - обеспечение функционирования автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики общеобразовательных организаций, актуализации программ развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;
 - достижение общеобразовательными организациями, участвующими в Проекте, уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового;
- повышение доли общеобразовательных организаций, достигших высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;
- разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта;
 - разработка вариантов (моделей, шаблонов) типовых локальных нормативных правовых актов в целях оптимизации локального нормотворчества и обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности общеобразовательных организаций.

Магистральные направления:

- «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских

традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

- «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

- «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевые условия:

- «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

- «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

- «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Разработано методическое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта:

Сайт «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>

Магистральное направление «Знание» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>

Магистральное направление «Воспитание» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20#!/tab/479785187-2>

Магистральное направление «Здоровье» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20#!/tab/479785187-3>

Магистральное направление «Профориентация» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20#!/tab/479785187-4>

Магистральное направление «Творчество» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20#!/tab/479785187-5>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20#!/tab/479785187-6>

Ключевое условие «Школьный климат» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20#!/tab/479785187-7>

Ключевое условие «Образовательная среда» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20#!/tab/479785187-8>

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

"Настольная книга директора школы" <https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/>

2. Результаты самодиагностики школы по критериям и показателям Проекта представили Ахмедова Д.Х. и Халиева К.А.

Распределение по уровням				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15-28	29-39	40-53	33
Здоровье	7-12	13-19	20-22	16
Творчество	9-16	17-24	25-29	21
Воспитание	10-15	16-19	20-22	20
Профориентация	5-7	8-11	12-14	12
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32	28
Школьный климат	6-13	14-16	17-19	17
Образовательная среда	9-12	13-15	16-19	16
ИТОГ	72-123	124-173	174-210	163

3. Далее педагогический совет проходил в (формате стратегической сессии. Метод: «мозговой штурм».

Задачи, поставленные перед коллективом школы:

1. Проанализировать результаты самодиагностики ОУ по одному из магистральных направлений.
2. Выявить критерии и показатели, которые для нашего ОУ являются дефицитными, но достижение положительных результатов зависит от организованной нами работы.
3. Выявить причины дефицитов по этим критериям и показателям.
4. Продумать/предложить конкретные меры по активизации работы для достижения положительной динамики по этим критериям и показателям.

Педагоги распределились по группам/магистральным направлениям:

Магистральное направление:	Состав группы:
«Знание»	Ахмедова Д.Х. Ахмедова З.Д. ШМО

«Воспитание»	Халиева К.А. ШМО кл. руков.
--------------	--------------------------------

«Профориентация»	Юсупова Г.У. ШМО кл. руков.
------------------	--------------------------------

«Здоровье»	Мажидова Д.И.
------------	---------------

«Творчество»	Халиева К.А. ШМО кл. руков.
--------------	--------------------------------

Материалы, предоставленные для анализа группам приложения № 1,2,3,4,5.

Результаты работы групп:

Дефицитный критерий/показатель оценивания, выявленный в ходе самодиагностики	причины	Мероприятия по устранению выявленных дефицитов	Сроки	Уровень ответственности
Магистральное направление «Знание»				
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности; Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.	1. Большая нагрузка учителей, нехватка кадров 2. Отсутствие материальной заинтересованности	1. Актуализировать Положение о материальном стимулировании. 2. Создать рабочую группу для разработки положения	Январь - апрель 2024	Администрация
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаток опыта работы с детьми ОВЗ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	1. Прохождение курсов по особенностям организации образовательного процесса детей с ОВЗ. 2. Создать раздел на официальном сайте ОУ	Январь - май 2024	ШМО Администрация
Магистральное направление «Воспитание»				
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	1. Разработать программы краеведения и туризма	К началу 2024-2025 уч.г.	Администрация
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия; Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере (ОУ - ППЭ)	Заключение социальных договоров для организации летнего лагеря	По возможности до июня 2024 г	Администрация

Магистральное направление «Здоровье»				
Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие разработанных программ здоровьесбережения	Разработать программу Здоровьесбережения ОУ, в которую включить программы в рамках предметных блоков. Создать ВТК по разработке программы здоровьесбережения.	Январь - март 2024 г	Председатели МО Администрация
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1 спортивный зал при большом количестве обучающихся	Развивать сетевые формы взаимодействия Заклучить договора с учреждениями, на базе которых можно организовать работу спортивных клубов. Рассмотреть возможность организации спортивных клубов, не требующих сильно развитой спортивной инфраструктуры.	До начала 2024-2025 уч.г.	Администрация
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Высокая вовлеченность обучающихся в соревновательно - спортивную деятельность	Совершенствовать работу ШМО учителей физической культуры, Активизировать работу по популяризации ЗОЖ	В течение года	Педагоги ОУ МС и МО
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Есть система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; достаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Низкий уровень здоровья обучающихся	Проведение на уроках динамической паузы. Рассмотреть вопрос о возобновлении практики проведения обще-школьной утренней разминки. Проведение классных часов по популяризации ЗОЖ	В течение года	Педагоги ОУ МС и МО
Магистральное направление «Профориентация»				
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие пред-профессиональной подготовки у обучающихся СОО Отсутствие системы предпрофильной подготовки у обучающихся	Создание предпро-фильных класов на базе 8 классов для подготовки к профильному обучению по направлению «Медиа» Открытие профиль-	В течении уч.г.	Администрация Педагоги ОУ Ответственный за профориентацию

	ся ООО.	ного гуманитарного класса предпрофессионального «Медиакласс». Заключение договоров с СПО и производствами для организации предпрофильного и предпрофессионального обучения Участие обучающихся ОУ в проекте «Билет в будущее» Прохождение педагогами курсов ПК для углубленного изучения предметов в ООО и СОО. Продолжить работу в профпроекте «Перспектива» Организация классных часов с встречей с представителями разных профессий Разработать проект Профориентационной работы в ОУ		
Магистральное направление «Творчество»				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Выбор направлений дополнительного образования не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся; Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования; Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Разработать и реализовать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей для организации ОДОД. Поиск сетевых партнеров для расширения базы и направлений ОДОД.	До начала 2024-2025 уч.г.	Администрация
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и	1. Разработать систему работы школы по выявлению и развитию ин-	Январь - март 2024 г	Администрация Классные руководители

смотров, конкурсов, конференций	творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности; Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	теллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Создать ВТК по разработке системы. Активизировать работу по пополнению Портфолио обучающихся		Педагоги Руководитель ОДОД
---------------------------------	--	---	--	----------------------------------

Решение педагогического совета:

1. Разработать дорожную карту по повышению показателей и критерией ОУ в Проекте «Школа Минпросвещения России» взяв за основу проект, разработанный на педагогическом совете.

Голосовали: ЗА - 76, ПРОТИВ - 0, ВОЗДЕРЖАЛИСЬ - 0.

Председатель педагогического совета: директор МКОУ «СОШ №15»

Хуцуров Х.Ш.

Секретарь педагогического совета:

Трукова Ф.В.

Анкета самодиагностики образовательных организаций

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Самоанализ
Магистральное направление «Знание»				
Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0	
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	не реализуется	0	
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	
		обеспечено учебниками в полном объеме	1	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	2
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0	
		предусмотрено	1	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	0
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях	2	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0	
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	0	
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	1
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0	
	да	1	1
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	0
	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	2
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	0

	разовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	0
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	
		обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	
		обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	3
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0	
		участие в муниципальном этапе	1	1
		участие в региональном этапе	2	
		участие в заключительном этапе	3	
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0	
		наличие победителей и(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	1
		наличие победителей и(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	
		наличие победителей и(или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	1
Инклюзивное образовательное пространство				
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее -	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и	отсутствие или в процессе разработки	0	
		разработана, готовы приступить к реализации	1	

ОВЗ), с инвалидностью	т.п.)	реализация в течение 1 года и менее	2	
		реализация в течение 2 и более лет	3	3
	Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	2
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0	
		обеспечено частично	1	
		обеспечено полностью	2	2
	Программно -методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	1
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	
	Обеспечение информационной открытости, информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0	
		отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной	1	1
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	

	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	
		обеспечено учебниками в полном объеме	1	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном	2	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организа-	3	3
	Наличие специальных технических средств обучения (далее -ТСО) индивидуального и (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	1
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не предусмотрено	0	
		предусмотрено	1	1
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	1
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0	
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	1
		системная работа (цикл мероприятий)	2	
Распределение по	Уровень	Диапазон	Всего	Итого

уровням	Базовый уровень	15-28	(max кол-во баллов)	
	Средний уровень	29-39	53	33
	Высокий уровень	40-53		
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия - «НИЖЕ БАЗОВОГО».				
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Самоанализ
Магистральное направление «Здоровье»				
Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	нет	0	
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	нет	0	
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0	
		1-2 мероприятия за учебный год	1	
		3-5 мероприятий за учебный год	2	
		более 5 мероприятий за учебный год	3	3
	Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0	
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	1
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0	
		да	1	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0	
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	2
		10 и более видов спорта в ШСК	3	

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0	0
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	0	
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	1	
		от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	2
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	
	Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	Всего (max кол-во баллов)
Базовый уровень		7-12		
Средний уровень		13-19	22	16
Высокий уровень		20-22		
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия - «НИЖЕ БАЗОВОГО».				
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Самоанализ

Магистральное направление «Творчество»				
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0	
		от 10% до 49% обучающихся	1	
		от 50% до 76% обучающихся	2	2
		77% и более обучающихся	3	
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1-2 направленностям	0	
		программы разработаны и реализуются по 3	1	
		программы разработаны и реализуются по 4-5	2	
		программы разработаны и реализуются по 6	3	3
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	
		1 технологический кружок	1	
		2 технологических кружка	2	2
		3 и более технологических кружков	3	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0	
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	1	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	1
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванто-	отсутствие	0	
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	1

	риумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	
Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	отсутствие	0	
		1-2 объединения	1	
		3-4 объединения	2	2
		5 и более объединений		
			3	
	Функционирование школьного театра	отсутствие	0	
		функционирование школьного театра	1	1
	Функционирование школьного музея	отсутствие	0	
		функционирование школьного музея	1	1
	Функционирование школьного хора	отсутствие	0	0
		функционирование школьного хора	1	
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	
		функционирование школьного медиацентра	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0	
		менее 10% обучающихся	1	
		от 10% до 29% обучающихся	2	2
		30% и более обучающихся	3	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	Всего (max кол- во бал. лов)	Итог
	Базовый уровень	9-16		
	Средний уровень	17-24		
	Высокий уровень	25-29		
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия - «НИЖЕ БАЗОВОГО».				
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Самоанализ
Магистральное направление «Воспитание»				
Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обуче-	нет	0	

сти	нии и воспитании («критический» показатель)	да	3	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	нет	0	
		да	1	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0	
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	3
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0	
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	0
		наличие	1	
Ученическое самоуправление, самоволонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	отсутствие	0	
		наличие	1	1

	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	отсутствие	0	
		участие в проекте	1	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	Всего (макс. кол-во баллов)	Итого
	Базовый уровень	10-15	22	20
	Средний уровень	16-19		
	Высокий уровень	20-22		

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия - «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Самоанализ
Магистральное направление «Профориентация»				
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	0	
		да	1	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0	
		да	1	1
	Наличие профильных пред-	нет	0	0

	профессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	да		1	
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет		0	
		да		1	1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет		0	
		да		1	1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет		0	
		да		1	1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет		0	
		да		1	1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет		0	
		да		1	1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет		0	
		да		1	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет		0	0
		да		1	
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет		0	
		да		1	1
	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет		0	
		да		1	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет		0	
		да		1	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		Всего (max кол-во баллов)	Итог
	Базовый уровень	5-7			
	Средний уровень	8-11			
	Высокий уровень	12-14		14	12
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия - «НИЖЕ БАЗОВОГО».					

